

RELATÓRIO ANUAL 2003 ANNUAL REPORT

FUNDAÇÃO
LEMANN
FOUNDATION



FUNDAÇÃO
LEMANN
FOUNDATION

Fundação Lemann

Conselho

Peter Graber

Jorge Paulo Lemann – Presidente

Paulo Lemann

Susanna Lemann

Prof. Dr. Peter Nobel

Paulo Renato Souza

Assistente do Conselho

Dr. Christoph Peter

Instituto Gestão Educacional

Conselho

Nizan Guanaes

Peter Graber

Jorge Paulo Lemann

Aloysio Miranda

Luis Norberto Pascoal

Paulo Renato Souza

Diretora Executiva

Ilona Becskeházy

Comunicação

Lissa Collins – Consultora

Camila Guimarães - Gerente

Projetos

Carolina Andrade - Analista

Suporte

Andrea Bongioanni - Controller

Nubia Maria Ferreira - Assistente

Av. Brigadeiro Faria Lima, 3.729

7º andar - São Paulo, SP

04538-905 - Brasil

Tel: 55 11 3049 5534

Dufourstrasse 29

PO Box 1372

8032 Zurich

Switzerland

Phone: 41 1 262 2112

Lemann Foundation

The Board

Peter Graber
Jorge Paulo Lemann – Chairman
Paulo Lemann
Susanna Lemann
Prof. Dr. Peter Nobel
Paulo Renato Souza

Secretary of the Board

Dr. Christoph Peter

Institute for Education Management

The Board

Nizan Guanaes
Peter Graber
Jorge Paulo Lemann
Aloysio Miranda
Luis Norberto Pascoal
Paulo Renato Souza

Managing Director

Ilona Becskeházy

Communication

Lissa Collins – Consultant
Camila Guimarães - Manager

Projects

Carolina Andrade - Analyst

Support

Andrea Bongioanni - Controller
Nubia Maria Ferreira - Assistant

Av. Brigadeiro Faria Lima, 3.729
7º andar - São Paulo, SP
04538-905 - Brasil
Tel: 55 11 3049 5534

Dufourstrasse 29
PO Box 1372
8032 Zurich
Switzerland
Phone: 41 1 262 2112



ÍNDICE

08	Mensagem do Presidente do Conselho
10	Introdução
12	Porque Gestão Escolar?
12	Foco em Resultados e Obsessão por Avaliação
14	O investimento estratégico da Fundação Lemann
16	Os primeiros investimentos da Família Lemann
16	Fundação Estudar
18	Coleção Brasileira
20	Brascri
22	As duas primeiras parcerias institucionais da Fundação Lemann
22	Fundação VITAE
26	Instituto Ayrton Senna
28	Instituto Social Maria Telles – ISMART
30	Linha Estratégica de Gestão Escolar
30	Gestão para o Sucesso Escolar
34	Atividades em 2004
36	Mensagem do Conselho
38	Agradecimentos especiais



I N D E X

Message from the Chairman of the Board	09
Introduction	11
Why School Management?	13
Focus on Results and an Obsession for Assessment	13
The strategic investment of the Lemann Foundation	15
The first investments of the Lemann Family	17
Fundação Estudar	17
Brasília Collection	19
Brascri	21
The first two institutional partnerships of the Lemann Foundation	23
Fundação VITAE	23
Ayrton Senna Institute	27
Instituto Social Maria Telles – ISMART	29
School Management Strategy	31
Management for School Success Project	31
Activities in 2004	35
Message from the Board	37
Special Thanks	39

O que me move a impulsionar a Fundação Lemann

1. O Brasil é maravilhoso;
2. Sua carência na área educacional é enorme;
3. Se não transformarmos esta situação, não seremos competitivos como nação, nem diminuiríamos o desnivelamento social da população brasileira;
4. Acredito em pessoas motivadas, preparadas e buscando oportunidades, como também no bom gerenciamento e medição de qualquer projeto. Toda a minha carreira empresarial foi baseada nisto;
5. Se conseguirmos introduzir no ensino público e na educação em geral o princípio de foco em resultados para termos mais oportunidades com boa gestão, estaremos efetivamente contribuindo para o aperfeiçoamento da instrução no país;
6. Até alguns anos atrás, acreditava que cumprindo bem minha vocação de empresário estaria devolvendo ao país as oportunidades que ele me proporcionou. Ultimamente, cheguei à conclusão que poderia tentar fazer mais do que ser somente um bom empresário;
7. A Fundação Lemann é o veículo que está tentando fazer mais, devolver mais para a sociedade e para este país maravilhoso;
8. A atuação da Fundação sempre será uma gota dentro das necessidades do país, mas espero que seja uma gota efetiva.

Nas próximas páginas vocês poderão ver uma descrição dos nossos esforços, dentro dos objetivos e princípios mencionados acima.

Agradeço a todos que estão me ajudando a navegar em águas desconhecidas com orientação, apoio e trabalho. Tenho a sensação de estar no rumo certo, apesar de saber que nunca se chega totalmente lá.

Jorge Paulo Lemann

What drives me to foster the Lemann Foundation:

1. Brazil is a wonderful country;
2. Brazil has huge needs in terms of education;
3. If we do not address this situation, we will neither be competitive as a nation, nor will we be able to bridge the existing social gap;
4. I believe in people who are motivated, well trained, and who are looking for opportunities. I also believe that sound management and monitoring are vital in any given project. My entire career as a businessman was based on that;
5. If we manage to introduce the principle of achieving results in public education as well as in education at large, as a means to get more opportunities through sound management, we will definitely be contributing to the improvement of education in Brazil;
6. I used to believe that, if I fulfilled my vocation as a businessman well, I would be returning the opportunities this country has provided me with. More recently though, I realized that I could do more than being a good businessman;
7. The Lemann Foundation is the vehicle that is taking us further, returning more to society and to this extraordinary country;
8. The work of the Foundation will always be a drop in the ocean, given the challenges facing our country, but I hope it will be an effective drop.

The coming pages will bring you a description of our efforts, reflecting the objectives and principles mentioned above.

I thank all those involved in my endeavor to sail these uncharted waters for their guidance, support and effort. I feel I am on the right track, although I know we never really “get there”.

Jorge Paulo Lemann

Introdução

Em atividade desde o ano de 2002, a Fundação Lemann desenvolve e financia projetos que contribuam para o desenvolvimento social e econômico do Brasil, em especial aqueles relacionados ao ensino público.

Sua criação é um desdobramento da atuação histórica da Família Lemann, investindo sistematicamente em projetos ou instituições que estimulem o desenvolvimento de pessoas através da educação ou do esporte.

Alguns desses projetos compõem o portfólio de investimentos da Fundação Lemann, tais como a Brascri (Associação Suíço-Brasileira de Ajuda à Criança), o programa de bolsas de estudo da Fundação Estudar e a Coleção Brasileira.

O primeiro ano de atividades da Fundação foi dedicado à compreensão dos condicionantes do ensino público no Brasil e à identificação de um nicho de atuação no qual pudesse centrar seu foco. Identificado este nicho — o de melhoria da qualidade de gestão dos sistemas públicos de educação e a formação de suas lideranças — o ano de 2003 foi marcado pela consolidação desta linha de atuação estratégica, dando origem ao IGE: Instituto Gestão Educacional.

O Instituto Gestão Educacional é uma entidade jurídica separada da Fundação Lemann e foi criado para desenhar e controlar os projetos específicos de gestão escolar. Seu Conselho¹ adiciona à configuração original da Fundação Lemann experiência em projetos sociais e expertise em áreas de interesse estratégico para o tema.

O primeiro projeto do IGE é o Gestão para o Sucesso Escolar, curso on-line para diretores de escolas públicas com ênfase na formação de lideranças participativas e no uso de instrumentos de avaliação como ferramenta de trabalho. Outros projetos com os mesmos objetivos, mas com canais de distribuição e público-alvo diferentes, estão sendo implementados ou em fase de elaboração.

1. O Conselho do IGE é formado por Jorge Paulo Lemann, Luis Norberto Pascoal, Peter Graber, Aloysio Miranda, Nizan Guanaes, Paulo Renato Souza.

Introduction

The Lemann Foundation started operations in 2002. It designs and finances projects that contribute to social and economic development in Brazil, especially in the area of public education.

It was created as a result of the long term commitment of the Lemann family that has systematically invested in projects or institutions fostering the development of people through education or sports.

Some of these projects are included in the investment portfolio of the Lemann Foundation: Brascri (Swiss-Brazilian Association for Assistance to Children), the scholarship program of the Fundação Estudar and the Brasiliana Collection.

The first year of activities was dedicated to understanding the determining factors in public education in Brazil and to identifying a niche of activity to gear its focus to. Once such niche was identified — improving the quality of management of public education systems and educating its leaders — 2003 was marked by the consolidation of this strategy and led to the creation of the IGE (Institute for Education Management).

The IGE is a separate legal entity, created to design and oversee school management projects. The IGE Board¹ contributes to the original configuration of the Lemann Foundation by adding experience in social projects and expertise in areas of strategic interest in the field.

The first IGE project is Management for School Success. It is an on-line course for public schools directors with emphasis on training participative leadership and applying assessment mechanisms as a work tool. Other projects with the same objectives, but with different distribution channels and target groups are either in the process of implementation or being designed.

1. Members of the IGE Board are: Jorge Paulo Lemann, Luis Norberto Pascoal, Peter Graber, Aloysio Miranda, Nizan Guanaes, Paulo Renato Souza.

Porque Gestão Escolar?

O foco de atuação escolhido pelo Conselho da Fundação Lemann é a consolidação da cultura de gestão por resultados, centrando o aprendizado do aluno como razão de ser de toda a escola e valorizando a utilização de instrumentos de avaliação como ferramenta de trabalho.

Esta é uma escolha natural para um Conselho formado por pessoas com vivência no uso dos princípios de qualidade e na lógica de que todo recurso deve ser otimizado de forma a se obter o máximo com o que está disponível.

Foco em Resultados e Obsessão por Avaliação

Adicionalmente à escolha de um nicho de atuação em gestão escolar, a Fundação Lemann conduz suas atividades também com foco em resultados e obsessão por avaliação. Em cada um dos projetos descritos neste relatório, a determinação de indicadores que alimentam sua operação e o investimento em instrumentos de avaliação estão presentes desde a sua concepção.

Why School Management?

The focus of activities selected by the Board of the Lemann Foundation consists of the consolidation of a result-oriented culture, making learning the core *raison d'être* of the school as a whole and making the use of assessment systems a working tool.

It was a natural choice for the Board, whose members are individuals with a concrete experience in applying the principles of quality and the idea that every resource must be optimized to yield maximum results with whatever is made available.

Focus on Results and an Obsession for Assessment

In addition to selecting school management as a niche of activity, the Lemann Foundation carries out its actions with a focus on results and an obsession for assessment. In each of the projects contained in this report, setting indicators that feed the operations and investing in assessment tools are present throughout the process, from the onset.

O investimento estratégico da Fundação Lemann

Depois de vencido o desafio da universalização do ensino básico no Brasil, o próximo passo mostra-se mais complexo — garantir ao estudante um ambiente de educação de alta qualidade em que:

- os alunos se sintam suficientemente atraídos pela sala de aula para freqüentá-la com assiduidade;
- as famílias valorizem a educação o suficiente para estimular seus filhos a permanecerem na escola ao invés de trabalhar;
- os alunos de fato aprendam o que é esperado para sua idade escolar;
- o desempenho dos alunos brasileiros nos sistemas internacionais de avaliação de aprendizagem se equipare ao de países mais desenvolvidos.

Embora o descrito acima seja apenas o mínimo esperado, seus condicionantes são de natureza complexa, pois envolvem adequação dos níveis e distribuição do investimento em educação, fortalecimento das carreiras da área, abordagem eficaz das condições de diversidade dos alunos e aperfeiçoamento da gestão escolar.

Entretanto, apenas esperar que todas as condições estejam em níveis ideais e alinhadas colocará em risco o futuro de algumas gerações de brasileiros. É preciso começar imediatamente com o que é mais simples e desvinculado do aporte de recursos financeiros oficiais, fazendo mais e melhor com aquilo que já se tem.

O aperfeiçoamento da gestão escolar deve inibir práticas comuns na gestão dos sistemas públicos de educação que dificultam a evolução da qualidade de ensino, tais como:

- processo decisório e de atribuição de cargos (diretores, supervisores etc.) influenciados por aspectos políticos;
- cultura de gestão eminentemente burocrática;
- formação inadequada dos gestores de escolas, que não os prepara para os desafios inerentes ao cargo;
- não utilização do desempenho do aluno como indicador de qualidade do trabalho da equipe escolar;
- resistência à avaliação e à prestação de contas à sociedade;
- não utilização de dados quantitativos e resultados de avaliação como instrumentos de trabalho.

É necessário promover uma mudança de cultura substituindo práticas meramente burocráticas pela responsabilidade sobre os resultados, abrir mão do imediatismo abraçando a melhoria dos indicadores sociais e vencer as resistências à mudança, deixando claros seus benefícios. Isto não é fácil.

The strategic investment of the Lemann Foundation

Once the challenge of providing basic education for all Brazilians is addressed, the next step is more complex — providing students with a high quality education environment in which:

- students are attracted by the classroom in a way that they attend lessons with assiduity;
- families have enough faith in education so that they encourage their children to remain in school rather than going to work;
- students actually learn what they are intended to learn, given their age group;
- performance by Brazilian students in International Learning Evaluation Systems is comparable to those of more developed countries.

Although what was described above is only the bare minimum, the determining factors are complex, as they imply higher levels and better distribution of investments in education, enhancement of careers in this field, efficient handling of diversity amongst students and improvement of school management.

However, to wait for all conditions to be ideal and in place will jeopardize the future of generations of Brazilians. It is vital to start immediately, doing what is simple and not dependent on public financial resources, doing more and better with what we currently have.

Improvement of school management must discourage common practices in public education systems, which hamper progress in the quality of teaching. Such as:

- decision process and distribution of positions (directors, supervisors etc.) influenced by political aspects;
- predominantly bureaucratic management culture;
- inadequate training of school managers, which does not anticipate challenges typically encountered in their positions;
- not applying student performance as an indicator of the quality of work of school team;
- resistance to assessment and accountability to the society;
- not utilizing quantitative data or assessment results as working tools.

It is crucial to promote a shift in mindset, replacing merely bureaucratic practices by the accountability of results; getting rid of short-term solutions by embracing the improvement of social indicators, and defeating resistance to change by making benefits clear. That is not easy.

Fundação Estudar



Bolsistas da
Fundação Estudar na
reunião anual de 2003

Fundação Estudar
alumni at the annual
meeting 2003

A Fundação Estudar foi criada em 1991, com o objetivo de colaborar para o desenvolvimento do país através do fomento à formação de alto nível de futuros líderes dos setores privado e público. A Fundação seleciona, todos os anos, aproximadamente 20 jovens brasileiros com potencial para modernizar práticas econômicas e sociais em seus futuros campos de atuação, que recebem bolsas de estudo para instituições de primeira linha no Brasil e no exterior.

Desde seu início, já foram concedidas mais de 250 bolsas e distribuídos mais de US\$ 3,9 milhões. O quadro abaixo mostra um resumo do processo de seleção e as instituições para as quais foram concedidas bolsas em 2003.

Cursos de Pós-graduação no Exterior	
Nº de Candidatos	Nº de Bolsas Concedidas
54	6 MBAs (2 Wharton, 2 MIT, 1 Stanford, 1 INSEAD)
7	2 Administração Pública (1 Double Master-Harvard, 1 Master in Law & Diplomacy-Tufts)
6	1 Intercâmbio Internacional
16	1 LLM Georgetown

Cursos de Graduação no Brasil	
Nº de Candidatos	Nº de Bolsas Concedidas
17	3 IBMEC SP (1 Administração, 2 Economia)
11	3 IBMEC RJ (1 Administração, 2 Economia)
21	2 FGV (Administração)
33	1 UniFECAP (Administração)
	1 USP – Intercâmbio Internacional

Fundação Estudar

Fundação Estudar was created in 1991. Its objective is to contribute to the development of the country through fostering top education to future leaders in the private and public sectors. Every year the Foundation selects approximately 20 Brazilian youngsters with potential to modernize economic and social practices in their future area of work. These young people receive scholarships to attend first rate institutions in Brazil and abroad.

Since its creation, more than 250 scholarships have been granted and over US\$ 3.9 million disbursed. The following chart is a summary of the selection process and shows the institutions to which scholarships have been given.

Post Graduation Courses Abroad	
# of applicants	# of Scholarships Awarded
54	6 MBAs (2 Wharton, 2 MIT, 1 Stanford, 1 INSEAD)
7	2 Public Service (1 Double Master-Harvard, 1 Master in Law & Diplomacy-Tufts)
6	1 Foreign Exchange Student
16	1 LLM Georgetown
Graduate Courses in Brazil	
# of applicants	# of Scholarships Awarded
17	3 IBMEC SP (1 Administration, 2 Economics)
11	3 IBMEC RJ (1 Administration, 2 Economics)
21	2 FGV (Business Administration)
33	1 UniFECAP (Business Administration)
	1 USP – Foreign Exchange Student



Alunos do Projeto ISMART visitam a Fundação Estudar

Students of the ISMART project visit Fundação Estudar

Coleção Brasileira



Exposição
Vistas do Brasil,
Pinacoteca do
Estado de São Paulo

Vistas do Brasil
Exhibition,
Pinacoteca do Estado
de São Paulo



Monitores em
atividade com
grupo escolar

Monitors with a
group of students

Formada por aproximadamente 300 pinturas, aquarelas, desenhos e gravuras sobre temas brasileiros, grande parte das obras é de autoria de artistas viajantes europeus, que passaram pelo Brasil durante o século XIX. O núcleo que deu origem a esta coleção foi formado a partir dos anos 40 pelo colecionador e antiquário Jacques Kugel, na França.

Desde 1997, outras peças têm sido acrescentadas ao conjunto original, além do criterioso trabalho de conservação, catalogação, pesquisa e divulgação do acervo desenvolvido pela curadoria da Coleção.

Tal trabalho de divulgação é marcado pela participação em grandes exposições nacionais e internacionais, tais como:

- “Brasil séc XIX: uma exuberante natureza”, Fundação Maria Luisa e Oscar Americano, São Paulo, 1998;
- “O Brasil redescoberto”, Paço Imperial, Rio de Janeiro, 1999;
- “Brasil 500 anos”, Pavilhão da Bienal, São Paulo, 2000;
- “A paisagem carioca”, Museu de Arte Moderna, Rio de Janeiro, 2000;
- “Viaggiatori e naturalisti italiani – immagini Del Brasile nei secoli XVIII e XIX”, Instituto Ítalo-Latinoamericano, Roma (2001);
- “Trajetória da luz na arte brasileira”, Instituto Itaú Cultural, São Paulo, 2001;
- “Países lusófonos: paralelos e meridianos”, Palácio do Itamaraty, Brasília, 2001;
- “Albert Eckhout volta ao Brasil 1644-2003”, Pinacoteca, São Paulo, 2003;
- “Cruauté et utopie: villes et paysages d’Amérique Latine”, Centre Internationale pour la Ville l’Architecture et le Paysage, Bruxelas, 2003.

A partir de 2003, a Coleção Brasileira passou a dar maior ênfase ao uso educativo de suas peças, buscando atrair o público escolar. Este esforço se concretizou na exposição *Vistas do Brasil*, na Pinacoteca do Estado de São Paulo, inaugurada dia 05 de julho.

Visitas monitoradas realizadas à exposição Vistas do Brasil – (julho/dezembro 2003)

Entidade	Nº Grupos	Nº Pessoas
Escolas Estaduais	101	2.096
Escolas Municipais	115	2.237
Escolas Particulares	124	2.277
Escolas Técnicas	8	152
Faculdades	10	202
Outros Grupos	20	357
Outras Instituições	20	417
Espontâneas	142	558
Totais	540	8.296

Brasiliana Collection

The Collection is made up of approximately 300 paintings, water-colors, drawings, and sketchings featuring Brazilian motifs. Most of the works were made by traveling European artists visiting Brazil in the 19th century. The set of works at the origin of the Brasiliana Collection was gathered in the 1940's by art collector and antiquer Jacques Kugel, in France.

Since 1997, other pieces were added to the original set and a thorough work of conservation, cataloguing, research and dissemination of the works was carried out by the Collection's curatorship.

Such effort of dissemination is done by participating in national as well as international exhibitions, such as:

- "Brasil séc XIX: uma exuberante natureza", Fundação Maria Luisa e Oscar Americano, São Paulo, 1998;
- "O Brasil redescoberto", Paço Imperial, Rio de Janeiro, 1999;
- "Brasil 500 anos", Pavilhão da Bienal, São Paulo, 2000;
- "A paisagem carioca", Museum of Modern Art, Rio de Janeiro, 2000;
- "Viaggiatori e naturalisti italiani – immagini Del Brasile nei secoli XVIII e XIX", Italian-Latin American Institute, Rome (2001);
- "Trajetória da luz na arte brasileira", Instituto Itaú Cultural, São Paulo, 2001;
- "Países lusófonos: paralelos e meridianos", Palácio do Itamaraty, Brasília, 2001;
- "Cruauté et utopie: villes et paysages d'Amerique Latine", Centre Internationale pour la Ville l'Arquiteture et le Paysage, Brussels, 2003.
- "Albert Eckhout volta ao Brasil 1644-2003", Pinacoteca, São Paulo, 2003.

As of 2003, the Brasiliana Collection began to stress the importance of the educational use of its art works by aiming at attracting schools. This effort materialized in the *Vistas do Brasil* exhibition, held at the Pinacoteca do Estado de São Paulo, and inaugurated on July 5th.



Paisagens do Rio de Janeiro
Rio de Janeiro landscapes



Professores do Instituto Arte na Escola exploram o conteúdo multimídia da exposição
Teachers of Art in School Institute explore the multimedia content of the exhibition

Summarized chart of guided tours to the Vistas do Brasil Exhibition (July – December 2003)

Entity	# of Groups	# of Individuals
State Schools	101	2.096
Municipal Schools	115	2.237
Private Schools	124	2.277
Technical Schools	8	152
Universities	10	202
Other groups	20	357
Other institutions	20	417
Spontaneous visits	142	558
Total	540	8.296

Brascrí



Alunos do PET - SENAC
Students of SENAC

A Associação Suíço-Brasileira de Ajuda à Criança (BRASCRI) é uma instituição sem fins lucrativos, em atividade desde 1992, com os seguintes programas de apoio ao desenvolvimento pessoal de crianças e jovens de baixa renda:

- Educação infantil em período integral de deficientes auditivos (DA);
- Assistência à mãe adolescente (AMA);
- Prevenção da evasão escolar (EDUC);
- Bolsas para cursos de formação profissional — Programa de Educação para o Trabalho, SENAC — a jovens concluintes do Ensino Médio (Segunda Chance).

Desde 2002, a Fundação Lemann e a BRASCRI estabeleceram uma parceria para expandir e aprimorar o programa Segunda Chance.

Para este projeto é utilizado um indicador internacionalmente aceito como adequado a cursos profissionalizantes para jovens: o acompanhamento de egressos por dois anos, monitorando sua inserção no mercado de trabalho na área para a qual recebeu qualificação.

O quadro abaixo mostra um resumo das turmas patrocinadas até 2003 e sua inserção no mercado de trabalho até dezembro.

Turmas patrocinadas no ano de 2003							
Turmas Lemann	Nº alunos no curso	Início do curso	Término do curso	Nº de alunos previamente empregados	Evadidos (%)	Nº e % de alunos colocados no mercado (até dezembro 2003)	Local de trabalho
SENAI (Diadema) Manutenção de Microcomputadores	32	Jun/02	Jun/03	0	0 (0%)	6 (19%)	4 conta própria 1 fábrica de mármore 1 indústria metalúrgica
SENAC Turma 1*	30	Mar/03	Ago/03	0	1 (3%)	6 (20%)	2 FDE/Teatro na Escola 1 Pet Shop 1 Livraria Saraiva 1 Escola de Inglês 1 Lojas Renner
SENAC Turma 2*	30	Mar/03	Ago/03	0	0 (0%)	4 (13%)	3 Carrefour Supermercados 1 Extra Supermercados
SENAC Turma 3*	30	Mar/03	Ago/03	0	1 (3%)	10 (33%)	2 Locadora de veículos 2 Carrefour Supermercados 1 McDonald's 1 FDE/Teatro na Escola 2 Clínica Otológica 1 Hospital Alvorada 1 CEU – Prefeitura SP
SENAC Turma 4*	30	Mar/03	Ago/03	0	1 (3%)	6 (20%)	1 Plus Cor Revestimento 1 Carrefour Supermercados 2 Hotel Hilton 1 Selttime 1 Clínica Odontológica
SENAC Turma 5*	30	Out/03	Abr/04	0	0 (0%)	NA	NA
Total	182			0	3 (2%)	32 (21%)	

*Programa de Educação para o Trabalho (PET)

Brasci

BRASCRI – (Swiss-Brazilian Association for Assistance to Children) is a non-profit institution, operating since 1992. The following programs foster personal development of low-income children and youngsters:

- Full time education for hearing impaired children (DA);
- Assistance to teenage mothers (AMA);
- School drop-out prevention (EDUC);
- Professional training course scholarships for high school graduates (Second Chance).



Maquete preparada pelos alunos formados, no encontro de egressos 2003

Model prepared by former students at 2003 graduates meeting

In 2002, the Lemann Foundation and BRASCRI started a partnership to expand and improve the *Second Chance* Program.

An indicator internationally recognized as adequate for professional training courses for youngsters is used for this project: 2 year follow-up of graduates, monitoring their integration in the job market in the area in which they received training.

The chart below shows a summary of classes sponsored until the end of 2003 and the graduates employment situation as of December 2003.

Class Groups Sponsored in 2003							
Lemann Groups	# of Students enrolled	Course start date	Course end date	# of previously employed students	Dropout (%)	# and % of students placed in the job market (as of Dec. 2003)	Line of Work
SENAI (Diadema) Course: Computer Maintenance	32	Jun/02	Jun/03	0	0 (0%)	6 (19%)	4 Self employed 1 Marble Plant 1 Steelworks plant
SENAC Group 1*	30	Mar/03	Ago/03	0	1 (3%)	6 (20%)	2 FDE/ School Theater 1 Pet Shop 1 Saraiva Bookstore 1 English language School 1 Renner Store
SENAC Group 2*	30	Mar/03	Ago/03	0	0 (0%)	4 (13%)	3 Carrefour Supermarkets 1 Extra Supermarkets
SENAC Group 3*	30	Mar/03	Ago/03	0	1 (3%)	10 (33%)	2 Car rental 2 Carrefour Supermarkets 1 McDonald's 1 FDE/School Theater 2 Dental Clinic 1 Alvorada Hospital 1 CEU – SP City Hall
SENAC Group 4*	30	Mar/03	Ago/03	0	1 (3%)	6 (20%)	1 Plus Cor Surface treatment 1 Carrefour Supermarkets 2 Hilton Hotel 1 Selttime 1 Dental Clinic
SENAC Group 5*	30	Out/03	Abr/04	0	0 (0%)	NA	NA
Total	182			0	3 (2%)	32 (21%)	

*Basic job skills program

Fundação VITAE – Programa de Apoio ao Ensino Técnico e Agrotécnico



Vista aérea da Escola Agrotécnica Federal de Uberlândia, MG

View of Uberlândia Federal Agritechnical School, MG



Implemento agrícola – Colégio Agrícola Vidal de Negreiros, Bananeiras, PB

Agricultural Equipment – Vidal de Negreiros Agricultural School

Desde 2002, a Fundação Lemann é co-patrocinadora do Programa, em 2003 na sua sétima edição. O objetivo principal desta iniciativa é contribuir para o desenvolvimento econômico do país através da modernização curricular e tecnológica de escolas que formam técnicos para o setor produtivo. Os projetos selecionados devem atender aos seguintes critérios:

- Desenvolver novas propostas curriculares;
- Incorporar novas tecnologias de ensino;
- Atualizar as habilidades técnicas dos estudantes em formação.

Em 2003, a Fundação Lemann escolheu as 7 escolas abaixo, das 30 selecionadas pela VITAE — sendo 2 escolas técnicas e 5 agrotécnicas — investindo um total de U\$ 295.500 na implementação dos projetos, que beneficiarão diretamente cerca de 6.000 alunos por ano:

Escola Agrotécnica Federal de Uberlândia – MG

Projeto: Unidade de produção de derivados de cana-de-açúcar

Investimento: U\$ 15.280,40 | Nº total de alunos: 687 | Nº de alunos beneficiados/ano: 687

Escola Agrotécnica Federal de Cáceres – MT

Projeto: Laboratório de sementes e propagação vegetativa

Investimento: U\$ 23.501,00 | Nº total de alunos: 593 | Nº de alunos beneficiados/ano: 475

Colégio Agrícola Vidal de Negreiros, Bananeiras – PB

Projeto: Unidade Fitossanitária (estudo e controle de pragas, incluindo a produção de pesticidas naturais)

Investimento: U\$ 25.870,00 | Nº total de alunos: 787 | Nº de alunos beneficiados/ano: 462

Escola Agrotécnica Federal de Belo Jardim - PE

Projeto: Usinas de Processamento de Frutas, Hortaliças e Derivados de Carne

Investimento: U\$ 52.424,00 | Nº total de alunos: 512 | Nº de alunos beneficiados/ano: 312

Fundação VITAE - Support Program for Technical and Agritechnical Education

The Lemann Foundation has been co-sponsoring the Program since 2002, in 2003 in its 7th edition. Its main objective is to contribute to the economic development of the country by modernizing curricula and updating technology in schools training technicians for the productive sector. Projects must observe the following guidelines:

- To design new curricular framework;
- To implement new teaching technologies;
- To update technical abilities of students.

In 2003, the Lemann Foundation selected the following 7 schools, out of the 30 selected by VITAE — 2 technical and 5 agritechnical schools — investing a total of U\$ 295.500 in the implementation of projects that will directly benefit approximately 6.000 students per year:

Escola Agrotécnica Federal de Uberlândia – MG (*Uberlândia Federal Agritechnical School*)

Project: Sugar cane by-product production unit

Investment: U\$ 15,280.40 Total number of students: 687 Total numbers of beneficiaries/year: 687

Escola Agrotécnica Federal de Cáceres – MT (*Cáceres Federal Agritechnical School*)

Project: Seed and vegetative propagation laboratory

Investment: U\$ 23,501.00 Total number of students: 593 Total number of beneficiaries/year: 475

Colégio Agrícola Vidal de Negreiros, Bananeiras – PB (*Vidal de Negreiros Agricultural College*)

Project: Phytosanitary Unit (study and control of plagues, including the production of natural pesticides)

Investment: U\$ 25,870.00 Total number of students: 787 Total number of beneficiaries/year: 462

Escola Agrotécnica Federal de Belo Jardim – PE (*Belo Jardim Federal Agritechnical School*)

Project: Fruit, vegetable and meat by-product processing plants

Investment: U\$ 52,424.00 Total number of students: 512 Total number of beneficiaries/year: 312



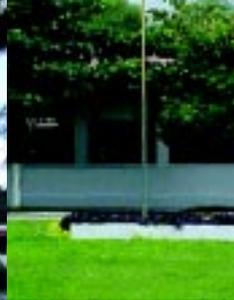
Unidade de Zootecnia –
Escola Agrotécnica Federal
de Belo Jardim, PE

Zootechny unit –
Belo Jardim Federal
Agritechnical School, PE



Laboratório de solos –
Escola Agrotécnica Federal
de Cáceres, MT

Soil Lab - Cáceres Federal
Agritechnical School, MT



Estufa – CEFET de São Vicente do Sul, RS

Greenhouse - Federal Center of Technological Education, São Vicente do Sul, RS

CEFET de São Vicente do Sul - RS

Projeto: Modernização de 7 laboratórios, visando melhor integração ao mercado local de arroz irrigado e gado

Investimento: U\$ 58.723,00 | Nº total de alunos: 2.819 | Nº de alunos beneficiados/ano: 2.788

Escola Técnica Estadual Sylvio de Mattos Carvalho, Matão - SP

Projeto: Modernização curricular e laboratorial das habilitações de mecânica, eletrônica e eletrotécnica

Investimento: U\$ 69.973,00 | Nº total de alunos: 700 | Nº de alunos beneficiados/ano: 600

Escola Técnica Estadual Presidente Vargas, Mogi das Cruzes - SP

Projeto: Implantação da Habilitação Profissional Técnico em Telecomunicações

Investimento: U\$ 49.678,00 | Nº total de alunos: 2.276 | Nº de alunos beneficiados/ano: 480

O indicador mais adequado ao projeto é o mesmo utilizado pela Brascri para este tipo de atividade: o acompanhamento dos egressos por dois anos monitorando sua inserção no mercado de trabalho na área para a qual recebeu qualificação.

Desde sua entrada como co-patrocinador do Programa, a Fundação Lemann tem estimulado a adoção desta sistemática de avaliação por parte das escolas inscritas. A partir da oitava edição em 2004, a identificação do uso deste indicador nas escolas candidatas passará a fazer parte das informações cadastrais do processo de seleção. Isto permitirá à Fundação priorizar o investimento em escolas que façam este tipo de acompanhamento.



Fachadas das escolas: Uberlândia, Cáceres, Bananeiras, Belo Jardim, São Vicente do Sul, Matão e Mogi das Cruzes

Technical and Agricuttechnical School´s Facades: Uberlândia, Cáceres, Bananeiras, Belo Jardim, São Vicente do Sul, Matão e Mogi das Cruzes

CEFET de São Vicente do Sul – RS (*Federal Center of Technological Education*)

Project: Modernization of 7 laboratories, aiming at a better integration into the local cattle and irrigated rice market

Investment: U\$ 58,723.00 Total number of students: 2 819 Total number of beneficiaries/year: 2 788

Escola Técnica Estadual Sylvio de Mattos Carvalho, Matão – SP (*Sylvio de Mattos Carvalho State Technical School*)

Project: Modernization of curricula and laboratories of the departments of mechanics, electronics and electrotechnics

Investment: U\$ 69,973.00 Total number of students: 700 Total number of beneficiaries/year: 600

Escola Técnica Estadual Presidente Vargas, Mogi das Cruzes – SP (*Presidente Vargas State Technical School*)

Project: Implementation of Telecommunications Technician degree

Investment: U\$ 49,678.00 Total number of students: 2 276 Total number of beneficiaries/year: 480

The most adequate indicator for the project is the same used by Brascri for this type of activity: 2 year follow-up of graduates, monitoring their integration into the job market in the area in which they received training.

Since the Foundation started to co-sponsor this program, it has encouraged the adoption of evaluation systems in the schools enrolled. As of 2004, its 8th year, identifying the use of this indicator by applicant schools will be included in the registry data for the selection process. This will enable the Foundation to prioritize schools that carry out this type of follow-up.



Laboratório de circuitos – Escola Técnica Estadual Sylvio de Mattos Carvalho, Matão, SP

Circuits Lab – State Technical School Sylvio de Mattos Carvalho, Matão, SP



Biblioteca – Escola Técnica Estadual Presidente Vargas, Mogi das Cruzes, SP

Library – State Technical School Presidente Vargas, Mogi das Cruzes, SP

Instituto Ayrton Senna - Projeto Escola Campeã



Cantinho da leitura e painel de controle de livros lidos

Reading corner and control panel of books read

Resultado de uma parceria entre o Instituto Ayrton Senna e a Fundação Banco do Brasil, desenvolvido com metodologia da Fundação Luis Eduardo Magalhães (BA), o Projeto Escola Campeã se propõe a melhorar a qualidade da educação brasileira a partir do fortalecimento de duas frentes operacionais: a gestão escolar e a gestão da secretaria municipal correspondente. O projeto teve início em 2001, com 51 municípios em 24 estados brasileiros.

O projeto baseia sua avaliação no acompanhamento dos seguintes indicadores:

- Indicadores de gestão (no nível da secretaria municipal): são avaliados anualmente 22 itens como autonomia escolar, otimização das redes urbana e rural, colegiado e calendário escolar, plano de carreira para os profissionais do magistério, entre outros.
- Indicadores de eficiência (no nível da unidade escolar): 21 itens são avaliados anualmente, tais como instrumentos que garantam o cumprimento dos 200 dias letivos; controle efetivo da frequência de professores e alunos, da existência de distorção idade-série, das taxas de abandono e transferência, além do atendimento diferenciado a alunos defasados e não alfabetizados.
- Avaliação do desempenho dos alunos: avaliações externas anuais são aplicadas a uma amostra dos participantes para monitorar o impacto das ações no real desempenho dos estudantes.

A participação da Fundação Lemann no Escola Campeã se dá através do custeio de dois programas complementares, para 7 cidades participantes, entre 2003 e 2005. Em 2003, o investimento no Projeto totalizou US\$ 307.000,00, atingindo um universo de 6.900 alunos.

- *Se Liga* – aulas especiais, dirigidas a alunos analfabetos, regularmente matriculados nas primeiras séries do ensino fundamental;
- *Acelera* – aulas de aceleração da aprendizagem, dirigidas aos alunos que apresentam defasagem entre a idade e a série de pelo menos dois anos.

População atendida nos programas patrocinados pela Fundação Lemann						
Estado	Municípios	População	Nº de alunos 1ª a 4ª	Nº de alunos 5ª a 8ª	Se liga	Acelera
TO	Araguaína	113.143	7.381	244	360	1.050
PB	Cabedelo	42.832	2.980	2.611	270	180
AL	Coruripe	48.635	9.854	4.151	1.050	630
AC	Cruzeiro do Sul	67.441	4.577	1.548	240	300
SE	Estância	59.002	6.537	3.431	660	420
RO	Ji-Paraná	150.000	4.176	1.675	0	240
PI	Piripiri	60.154	6.112	2.276	1.140	360
Total		498.007	41.617	15.936	3.720	3.180
			57.553	6.900		

Os 2 programas atingem 12% da população escolar

Ayrton Senna Institute – Champion School Project

The project is a result of a partnership between the Ayrton Senna Institute and the Banco do Brasil Foundation, designed with the methodology of the Luis Eduardo Magalhães Foundation (in the state of Bahia). Its objective is to improve the quality of education in Brazil by working on two fronts: school management and the management of the corresponding local education department. *Champion School* started in 2001, with 51 municipalities in 24 states.

The project makes its assessment following the indicators below:

- Management indicators (at the local education department): 22 items are assessed annually, such as school's autonomy, optimization of urban and rural school networks, school board and calendar, career management for teachers, interalia.
- Efficiency indicators (at the school): 21 items are assessed annually, such as instruments to guarantee the fulfillment of 200 school days; effective control of teacher and student attendance, monitoring of age-grade gap, drop-out and transfer rates, as well as a close follow-up of delayed and illiterate students.
- Assessment of student performance: external annual evaluations are applied to a sample group of participant students to monitor the impact of actions on the actual performance of students.

The participation of the Lemann Foundation in the *Champion School* project is done through the financing of 2 complementary programs for 7 participating cities, between 2003 and 2005. In 2003, investments in the project totaled US\$ 307,000.00 reaching 6.900 students.

- *Se Liga* (wise up) – special lessons for illiterate students enrolled in the first grades of elementary school;
- *Acelera* (step on it) – lessons to speed up learning for students with at least a 2 year age-grade gap.

Beneficiaries of programs sponsored by the Lemann Foundation						
State	Municipality	Population	Number of student: 1 st to 4 th grade	Number of student: 5 th to 8 th grade	Se liga Project	Acelera Project
TO	Araguaína	113.143	7.381	244	360	1.050
PB	Cabedelo	42.832	2.980	2.611	270	180
AL	Coruripe	48.635	9.854	4.151	1.050	630
AC	Cruzeiro do Sul	67.441	4.577	1.548	240	300
SE	Estância	59.002	6.537	3.431	660	420
RO	Ji-Paraná	150.000	4.176	1.675	0	240
PI	Piripiri	60.154	6.112	2.276	1.140	360
Total		498.007	41.617	15.936	3.720	3.180
			57.553		6.900	

The 2 programs reach 12% of the total student population



Alunos em Coruripe, AL

Students at Coruripe, AL



Alunos de escola rural com representantes da FL., do IAS e da Secretaria de Educação em Piripiri, PI

Students with the representatives of the LF, IAS and the Board of Education in Piripiri, PI

Programa de Desenvolvimento Integral de Talentos de Baixa Renda



Oficina de arquitetura

Architecture workshop

Criado em 1999, o ISMART tem como principal objetivo o desenvolvimento integral de talentos de baixa renda. Para tanto, oferece atividades extracurriculares e apoio material para garantir-lhes acesso a instituições de ensino de alto nível, compatível com suas habilidades especiais. Em 2003, atendeu a um total de 107 jovens em sua sede do Rio de Janeiro.

Dentre as atividades desenvolvidas com estes alunos, destacam-se:

- Oficinas de arquitetura, experimentos científicos, jornalismo, xadrez etc
- Visitas a museus, exposições e pontos de interesse histórico
- Viagens culturais
- Concertos no Teatro Municipal
- Palestras de orientação vocacional

Uma vez que é crucial garantir a seus alunos acesso a instituições de ensino cada vez melhores e desafiantes, o principal indicador que norteia a evolução do projeto é o desempenho de seus alunos em provas de seleção de escolas públicas de primeira linha, como as do Colégio Pedro II, CEFET (Centro Federal de Educação Tecnológica - RJ) e similares.

No ano de 2002, 17 alunos fizeram as provas de admissão e, desses, 10 foram aprovados. Em 2003, dos 18 anos participantes da avaliação, 9 foram aprovados.

Program for the Development of Low-Income Gifted Students

The institute was created in 1999. Its main objective is to fully develop the potential of low-income gifted students. To do so, ISMART offers extra curriculum activities and material support to make sure the students pass the exams required to get in first-rate schools that match their special abilities. In 2003, 107 children and youngsters participated in ISMART's activities in Rio de Janeiro. Some of them are:

- Workshops: architecture, scientific experiments, journalism, chess etc.
- Visits to museums, exhibitions and historic sites
- Field trips
- Classic music concerts
- Vocational counseling

Since guaranteeing access to increasingly better and more challenging institutions is crucial, the main indicator guiding the evolution of the project is student performance in entry exams in first-rate public schools such as Colégio Pedro II, CEFET, RJ (Federal Center of Technological Education) and similar institutions.

In 2002, 10 out of the 17 students that took entry exams for such schools were approved. In 2003, 9 out of 18 students were approved.



Escrevendo com penas no estudo de história da escrita

Writing with feathers, to study the history of writing



Oficina de xadrez

Chess workshop

Fundação Lemann/IGE Projeto Gestão para o Sucesso Escolar



Home page do
Projeto Gestão para
o Sucesso Escolar

Management for
School Success
Project home page

Este é o primeiro projeto inteiramente desenvolvido sob a responsabilidade da Fundação Lemann/IGE. A concepção de conteúdo e a metodologia foram estruturadas em conjunto com a equipe do Instituto Protagonistés, liderado pela Profª Rose Neubauer¹. Os objetivos desta iniciativa são introduzir a lógica da gestão por resultados na prática gerencial das escolas participantes, estimular a formação de lideranças participativas e direcionar o foco de toda a equipe escolar para o aprendizado de seus alunos.

O Gestão para o Sucesso Escolar segue um modelo de formação em serviço para diretores de escolas públicas, realizado predominantemente on-line e com sessões presenciais distribuídas ao longo dos seus 13 meses de duração. O maior diferencial do Gestão para o Sucesso Escolar é o acompanhamento integral e diário dos participantes por uma tutoria altamente qualificada que os auxilia na transposição dos conteúdos propostos para a realidade de cada escola. Todos os diretores com desempenho satisfatório receberão certificados de especialização. Além disso, serão premiados os 10% que obtiverem os maiores avanços em suas escolas.

A avaliação do projeto é feita segundo os seguintes indicadores:

- Qualidade e a relevância do curso: presença, participação e performance dos gestores nas atividades propostas, além de avaliação dos participantes em relação ao ambiente de aprendizagem e ao conteúdo do curso;
- Impacto nas escolas: evolução dos indicadores usuais de educação (evasão, repetência e distorção idade-série) e de indicadores qualitativos como trabalho com a equipe escolar, mobilização da comunidade e uso da avaliação como ferramenta de trabalho;
- Impacto no desempenho final dos alunos: comparação dos resultados das avaliações diagnósticas de aprendizagem aplicadas nos alunos de 4ª e 8ª séries, nos meses de novembro de 2003 e novembro de 2004;

¹ Entre outras posições, foi Secretária de Educação do Estado de São Paulo (de 1995 a 2002) e atualmente é membro do Conselho Nacional de Educação.

Lemann Foundation/IGE Management for School Success Project

This is the first project entirely designed under the responsibility of the Lemann Foundation/IGE. The content and methodology were designed with the team from the Protagonistés Institute, led by Prof. Rose Neubauer¹. The objectives of this initiative are to introduce a result-oriented culture in management practices in participating schools, foster the training of participative leadership and direct the focus of the school team as a whole towards student learning.

Management for School Success follows an in-service training model for public school directors mostly done on line with in-person sessions distributed throughout the 13 months of course time. The main characteristic of the project is full monitoring on a daily basis by a highly qualified team that guides the participants into applying the contents of the course into real everyday situations in their schools. All school directors showing satisfactory performance will get a certificate of proficiency.

In addition, the top 10% with the best results in their schools will be rewarded.

Evaluation of the project is carried out according to the following indicators:

- Quality and relevance of the course: attendance, participation and performance of managers in the activities, as well as an evaluation of the participants on the learning environment and the content of the course;
- Impact on schools: behavior of the usual education indicators (drop-out and failure rates and age-grade gap) and of qualitative indicators such as the work of the school team, involvement of the community and the use of evaluations as a working tool;
- Impact on the final performance of students: comparing results of the diagnostic evaluations sat by 4th and 8th grade students in November 2003 and November 2004;



Grupo de gestores participantes da primeira edição do projeto

Group of school directors enrolled in the project's first edition

¹ Former Head of the Education Department of the State of São Paulo (1995 to 2002), currently member of the National Council for Education.



Susanna Lemann
Aloysio Miranda
Luis Norberto Pascoal
Peter Graber

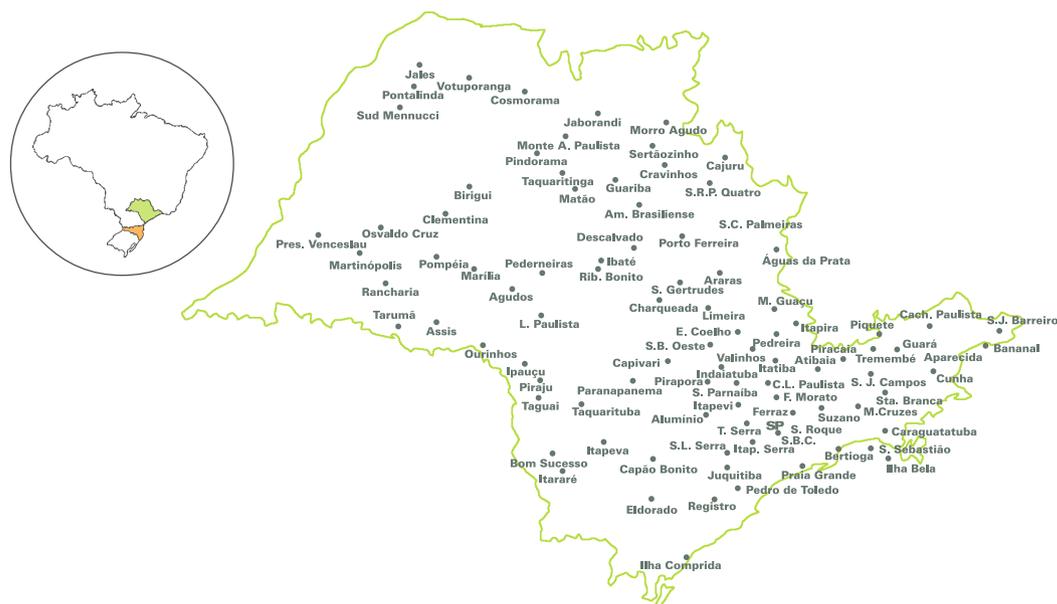
Conselheiros da
Fundação Lemann/IGE
no lançamento do GSE

Susanna Lemann
Aloysio Miranda
Luis Norberto Pascoal
Peter Graber

Board Members of
Lemann Foundation/IGE
at the launching of
the project

A primeira edição do curso, lançado em agosto de 2003, compreende os meses de outubro/2003 a Novembro/2004 e atraiu 570 inscrições de escolas, das quais foram selecionadas 200, sendo:

- 160 escolas municipais do estado de São Paulo e
- 40 Escolas Estaduais de Santa Catarina, cuja distribuição geográfica é mostrada nos mapas a seguir:



O território brasileiro e a localização dos estados de São Paulo e Santa Catarina: um total de 200 escolas integrantes.

Em 2003 a Fundação Lemann investiu US\$ 412.000 neste projeto, que conta, ainda, com os seguintes parceiros:

- UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura: membro da comissão de seleção e premiação;
- UNDIME/SP – União dos Dirigentes Municipais de Educação de São Paulo: facilitador do processo seletivo das escolas do estado, apoio operacional durante todo o projeto e membro da comissão de seleção e premiação;
- Governo de Santa Catarina – Secretaria de Educação e Inovação: facilitador do processo seletivo das escolas do estado apoio operacional durante todo o projeto e membro da comissão de seleção e premiação;
- UNIARARAS – Centro Universitário Hermínio Ometto: emissão de certificados de especialização para os participantes aprovados no curso.

The first course, launched in 2003, covers the months of October/2003 to November/2004 and counted 570 applicant schools, of which 200 were selected:

- 160 Municipal Schools in the State of São Paulo and
- 40 State schools in the State of Santa Catarina, whose geographic positions are shown in the maps below:



The Brazilian territory and the states of São Paulo and Santa Catarina: a total of 200 participating schools

In 2003 the Lemann Foundation invested US\$ 412 000 in this project. The partners in the initiative are:

- UNESCO – The United Nations Organization for Education, Science and Culture: member of selection and award committee;
- UNDIME/SP – União dos Dirigentes Municipais de Educação de São Paulo (the São Paulo State Union for Municipal Education Leaders): facilitator in the selection process for the schools in the State, operational support throughout the project and member of the selection and award committee;
- The Santa Catarina State Government – department of Education and Innovation: facilitator of selection process of the schools in the State, operational support throughout the project and member of the selection and award committee;
- UNIARARAS – Herminio Ometto University: issuer of certificates of proficiency for participants who successfully complete the course.



Dr. Celeo da Cunha
Assessor especial
da UNESCO no Brasil

Mario Vedovello Filho
Conselho Estadual
de Educação de SP

Maria Cristina
Ferreira de Camargo
Reitora UNIARARAS

Parceiros do projeto

Dr. Celeo da Cunha
National professional
officer, UNESCO in Brazil

Mario Vedovello Filho
State council of
Education – São Paulo

Maria Cristina Ferreira
de Camargo
Dean of UNIARARAS

Partners of the project

As atividades em 2004

As atividades planejadas para 2004 visam consolidar a posição da Fundação Lemann em seu nicho de atuação: o de melhoria dos processos de gestão do sistema público de ensino e a formação de suas lideranças. A primeira edição do projeto Gestão para o Sucesso Escolar será finalizada em novembro de 2004, mas durante o ano já será desenhada a sua reedição. Além disso, outros projetos estão sendo estruturados para atender ao seguinte plano de ação:

- Manter excelência no nível operacional dos projetos em andamento;
- Acompanhar de perto os indicadores e a metodologia do Projeto Gestão para o Sucesso Escolar para identificar as oportunidades de melhoria e prever a implementação de novas turmas;
- Aumentar a exposição institucional da Fundação/IGE e o relacionamento com órgãos de representação institucional no setor de educação;
- Estruturar e investir em projetos inovadores e de alta qualidade para alcançar a consolidação institucional e o reconhecimento da marca.

Activities in 2004

The activities planned for 2004 are aimed at consolidating the position of the Lemann Foundation within its niche area of work: improving management process in the public education sector and training its leadership. The first edition of the project *Management for Schools Success* will be completed in November 2004, but its second edition will be designed throughout the year. In addition, other projects are being designed to fulfill the following action plan:

- Maintain excellence in the operation of ongoing projects;
- Closely follow the indicators and methodology of the Project in order to identify ways to improve and to plan the creation of new course groups;
- Increase institutional exposure of the Foundation/IGE and strengthening its relationship with institutional bodies in the education sector;
- Create and invest in innovative high quality projects to achieve institutional consolidation and recognition of brand name.

Mensagem do Conselho

Não sou educador por formação, mas quis o destino que tivesse dedicado quatorze anos de minha vida à gestão da educação, como Secretário de Estado, Reitor e Ministro. Aprendi duas coisas fundamentais: a primeira é que, para construir um país justo, a educação é tão importante quanto o crescimento econômico; a segunda é que a educação deve ser tarefa de todos, não apenas dos governos.

Como Ministro da Educação, tive a oportunidade de propor novas formas de cooperação do setor privado com a educação, para a melhoria da qualidade das escolas públicas de ensino básico, por meio de parcerias com o Estado. O impacto dessa nova forma de atuação das empresas e fundações na educação tem uma abrangência enorme podendo alcançar, no limite, a todo o sistema educacional.

Tendo deixado o Ministério, a Fundação Lemann constitui-se em um novo espaço de trabalho para dar seguimento, em um caso concreto, a essa nova forma de parceria entre os setores privado e público. Nesse último ano fomos capazes de desenvolver projetos que certamente terão um impacto social enorme na qualidade do ensino público brasileiro nos próximos anos, como se pode antecipar da leitura deste relatório.

Em nosso país, temos hoje a educação fundamental praticamente universalizada e o ensino médio expandindo-se vigorosamente. É preciso, porém, continuar a melhorar a qualidade da educação pública e o setor privado pode contribuir de maneira decisiva para acelerar esse processo. Pessoalmente, esse ano de trabalho com a Fundação proporcionou-me a oportunidade de continuar a contribuir para o processo de avanço da educação brasileira no seu conjunto.

Paulo Renato Souza

Message from the Board

My background was not in the field of education, but fate decreed that I should dedicate fourteen years of my life to education management, as a State Secretary, as a Rector and as a Minister. In those years, I learned two vital lessons: first, that to build a fair nation, education is as important as economic growth; second, that education should be the responsibility of all, not just governments.

As Minister of Education, I had the opportunity to propose new ways for the private sector to cooperate in education, in order to improve the quality of elementary public schools by forging partnerships with the State. The impact of this new way of corporations and foundations contributing to education has great possibilities and could be stretched to the entire education system.

Having left the Ministry, the Lemann Foundation now represents a new working sphere. A space to continue this new form of public-private partnership through a concrete case. In the past year we were able to develop projects that will definitely have a tremendous social impact on the quality of education in Brazil in the next few years, as it is possible to anticipate by reading this report.

Elementary education is currently nearly universal in Brazil and secondary education is expanding vigorously. However, it is critical to continue to improve the quality of public schools. The private sector can play a vital role in accelerating this process. Personally, this year of activities with the Foundation has made it possible for me to continue to contribute to the progress of Education nationwide.

Paulo Renato Souza

Agradecimentos especiais

Pessoas físicas

- Hubert Alquéres – Presidente da Imprensa Oficial do Estado de São Paulo por disponibilizar as fotos de seu livro *Escola!* Usado no material de divulgação do projeto Gestão para o Sucesso Escolar
- Anne Bowers – Membro do conselho, The William and Flora Hewlett Foundation
- Paul Brest – Presidente, The William and Flora Hewlett Foundation
- Gabriel Chalita – Secretário da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo e Presidente do CONSED
- Linda Darling-Hammond – Charles E. Ducommun Professor of Teaching and Teacher education, Stanford University
- Dan Katzir – Diretor Executivo, The Broad Foundation
- Pedro Paulo Poppovic – Ex-secretário de Educação à Distância do Ministério de Educação (1995 – 2002)
- Antônio Sérgio Salvador – Diretor de Human Capital Solutions, IBM Brasil
- Christine Sherry – Diretora, The Philanthropy Workshop West
- Kimberly C. Smith – Co-fundadora e CEO, New Schools Venture Fund
- Lewis C. Solmon – Senior Vice President, The Milken Family Foundation
- Lynda Tredway – Coordenadora Acadêmica, Principal Leadership Institute, University of California, Berkeley

Pessoas jurídicas

- África Publicidade – confecção do logo do GSE
- IBEP e Companhia Editora Nacional pelo envio de livros para os alunos da cidade de Coruripe (AL), participantes do projeto Escola Campeã
- Uihôa Canto, Rezende e Guerra Advogados – assessoria jurídica
- Universidade Anhembi Morumbi – pela cessão de três salas de aula e um laboratório de informática para o Projeto Segunda Chance

Special Thanks

To the following individuals

- Hubert Alquéres – President of São Paulo State Press Department for the pictures from his book *Escola!* used in the launching of Management for School Success Project
- Anne Bowers – Board member of The William and Flora Hewlett Foundation
- Paul Brest – President of The William and Flora Hewlett Foundation
- Gabriel Chalita – Secretary of the Department of Education of the State of São Paulo and Chairman of the National Board of State Secretaries for Education
- Linda Darling-Hammond – Charles E. Ducommun Professor of Teaching and Teacher education at Stanford University
- Dan Katzir – Managing Director – The Broad Foundation
- Pedro Paulo Poppovic – Former Secretary for Distance Learning of the Ministry of Education (1995 – 2002)
- Antônio Sérgio Salvador – Director of Human Capital Solutions, IBM Brazil
- Christine Sherry – Director – The Philanthropy Workshop West
- Kimberly C. Smith – Co-founder and CEO – New Schools Venture Fund
- Lewis C. Solmon – Senior Vice President – The Milken Family Foundation
- Lynda Tredway – Academic Coordinator, Principal Leadership Institute, University of California, Berkeley

To the following organizations

- África Publicidade – For the design of Management for School Success logo
- IBEP and Companhia Editora Nacional for sending books to the students of the Champion School project in the city of Coruripe (State of Alagoas)
- Ulhôa Canto, Rezende e Guerra Advogados – legal advisor
- Universidade Anhembi Morumbi – for lending three classrooms and a computer lab for the *Segunda Chance* Project

Expediente

Coordenação, redação e tradução
Equipe Fundação Lemann

Projeto gráfico
Via Imprensa

Acknowledgments

Coordination, writing and translation
Lemann Foundation Team

Graphic design
Via Imprensa

FUNDAÇÃO
LEMANN
FOUNDATION