Realização:

vozes da educação

Apoio:

FUNDAÇÃO Lemann

imaginable futures

LEVANTAMENTO INTERNACIONAL DE RETOMADA DAS AULAS PRESENCIAIS

FEVEREIRO / 2021

Apresentação

Com apoio da Aliança entre a Fundação Lemann e a Imaginable Futures, o levantamento internacional produzido pelo Vozes da Educação, em agosto/2020, foi atualizado até fevereiro/2021. **O objetivo deste trabalho é qualificar o debate social acerca da reabertura das escolas**, partindo da análise, ao longo do tempo, das iniciativas adotadas por 21 países do mundo.

Foram identificados **padrões em vários dos comportamentos e decisões tomadas pelos governos**, e respeitadas as individualidades de cada país, alguns pontos puderam ser classificados e categorizados. Temas como alimentação e transporte escolar, manutenção ou suspensão de atividades físicas, boas práticas pedagógicas e administrativas, além do impacto da pandemia na educação, foram incluídos nesta versão.

Questões norteadoras centrais, extraídas de **planos de contingência para reaberturas bem sucedidas**, também foram incluídas. O mesmo foi feito na seção de **comunicação, tema central no processo de reabertura satisfatória das escolas**. Na tentativa de apoiar gestores escolares e de redes, foram apresentados pontos que devem ser considerados antes, durante e após a volta às aulas.

Elaborado com o intuito de alcançar as famílias, profissionais da educação e demais atores interessados pelo tema, esperamos que este documento sirva de referência para a tomada de decisões no tocante ao retorno presencial das atividades escolares, tendo em vista a importância da escola para crianças e jovens.

Boa leitura!

* A realização deste projeto foi possível graças ao Fundo de Apoio à Aprendizagem durante a Covid-19, criado a partir de uma aliança entre a Fundação Lemann e a Imaginable Futures como resposta aos desafios que a educação brasileira enfrenta em tempos de pandemia.

Índice

Metodologia **4**
Classificação da reabertura **6**
Principais achados **8**

1. Processo de reabertura das escolas **11**
Obrigatoriedade de retorno **12**
Priorização do retorno para grupos específicos **13**
2. Curvas de contágio **16**
3. Impactos da pandemia **33**
4. Funcionamento das escolas durante a pandemia **37**
Merenda escolar **38**
Transporte Escolar **39**
Atividade ou Educação Física **43**
Contratação de novos professores **47**
Boas práticas escolares **50**
5. Testagem e vacinação **53**
Testagem de casos de Covid-19 ..... **54**
Priorização de professores na vacinação **55**
6. Plano de contingência **56**
Criação do plano em nível nacional ou estadual **57**
Clareza sobre o que fazer em casos positivos **58**
Monitoramento de contatos próximos e testagem **59**
Critérios para avaliar graus de fechamento **60**
Plano de Contingência Escolar **61**
7. Comunicação **63**
Comunicação dos governos sobre as medidas adotadas **64**
Como governos podem se comunicar de forma efetiva? **66**
Para ter em mente **68**
Comunicação e confiança: estudos de caso **71**

Considerações finais **74**
Referências bibliográficas **76**

Metodologia

Levantamento bibliográfico realizado por meio de consultas em documentos oficiais dos governos dos países selecionados, além de publicações de instituições de pesquisas e notícias de jornais locais e/ou internacionais. A escolha dos países levou em conta casos de sucesso no âmbito da educação básica e no controle da pandemia, a variabilidade geográfica e geopolítica (continentes diferentes e países emergentes/desenvolvidos), além da disponibilidade de informações de cada um. Este trabalho é uma atualização da versão publicada em agosto/2020, que pode ser conferida aqui. A coleta de dados foi fechada em 02/02/2021.

Os vinte e um países escolhidos refletem cerca de 10% do quantitativo total de países do mundo (ONU), constituindo apenas uma amostra. São eles: África do Sul, Alemanha, Argentina, Bolívia, Canadá (província de Quebec), Chile, China (províncias de Beijing e Hong Kong), Dinamarca, Estados Unidos (estados de Georgia, Indiana, Mississippi e Tennessee), França, Índia, Israel, Itália, Nigéria, Nova Zelândia, Peru, Portugal, Reino Unido, Singapura, Suécia e Uruguai.

Os dados referentes às curvas de contágio, bem como o total de casos confirmados semanalmente, foram retirados do site da OMS. As datas de reabertura e as classificações adotadas para fechamento, reabertura e férias escolares, foram retiradas do site da Unesco. Especificamente no caso do Canadá, da China e dos Estados Unidos, os dados referem-se às províncias aqui mencionadas. Em algumas situações, dados desses países foram apresentados, mas nesses casos, houve indicação.

Países selecionados

África do Sul

Alemanha

Argentina

Bolívia

Canadá*
Província de Quebec

Chile

China*
Províncias de Beijing e Hong Kong

Dinamarca

Estados Unidos*
Georgia, Indiana, Mississippi e Tennessee

França

Índia

Israel

Itália

Nigéria

Nova Zelândia

Peru

Portugal

Reino Unido

Singapura

Suécia

Uruguai

*Nesses casos, foram analisadas as províncias ou estados citados

Classificação da reabertura*

Satisfatória

Escolas reabriram totalmente (sem restrição regional ou por etapas) e em dois meses não foi registrada evolução na curva de contágio do país, ou seja, não se identificou correlação entre a reabertura das escolas e o aumento de casos de Covid-19. Se a curva estava em tendência decrescente ou estabilizada, essa tendência se manteve; se estava com tendência ascendente, a abertura das escolas não acelerou o processo de aumento de casos - eles podem ter continuado a subir, mas na mesma proporção de antes da reabertura.

África do Sul, Alemanha, China, Dinamarca, França, Nova Zelândia, Portugal, Singapura e Uruguai.

Indeterminada

Escolas reabriram totalmente (sem restrição regional ou por etapas) e, em dois meses, foi registrada evolução na curva de contágio do país. Isso não significa, no entanto, que as escolas foram as responsáveis pelos novos contágios. O aumento dos casos pode ter sido ocasionado por um relaxamento das medidas de distanciamento na sociedade ou pela chegada de uma nova variante, por exemplo.

Israel, Itália, Nigéria e Reino Unido.

Abertura parcial

Escolas reabriram parcialmente, ou seja estavam limitadas à uma determinada região do país ou à uma determinada etapa de ensino. Embora a situação atual dos países seja apresentada ao leitor ao longo do trabalho, **a classificação da reabertura como satisfatória ou indeterminada não foi possível, considerando que as escolas estavam parcialmente abertas**.

Argentina, Bolívia, Canadá, Chile, Estados Unidos, Índia e Peru.

* Suécia não foi classificada porque nunca fechou e, portanto, não realizou o movimento de reabertura de escolas.

Classificação da reabertura

Os dados encontrados neste levantamento revelam que, na maioria dos países pesquisados, **o retorno às aulas não impactou a tendência da curva do país.** Essa constatação se alinha com o estudo realizado pelo Centro Europeu para Prevenção e Controle de Doenças, publicado em dezembro de 2020. O estudo ressalta que o aumento de casos identificados na Europa a partir da abertura das escolas se deu por causa do relaxamento de outras medidas de distanciamento, **mas os focos de transmissão não foram os espaços escolares.** Além disso, ressalta que o **fechamento das escolas deve ser utilizado como último recurso de contenção da pandemia.**

O estudo também mostrou que **profissionais da educação não correm risco maior de infecção do que outras profissões**, embora o risco aumente em casos de contato entre muitos adultos e jovens a partir de 16 anos.

Pesquisa do BID publicada em fevereiro de 2021, avaliando especificamente a situação na América Latina, também concluiu que "com uma estratégia bem implementada para controle da Covid-19, em contextos onde a doença está controlada, **é possível manter as escolas abertas sem consequências significativas na transmissão comunitária do vírus**."

Importante ressaltar que **nenhum dos dois estudos contempla dados das novas variantes do vírus,** e que **este levantamento não conseguiu avaliar o impacto da nova variante nos países porque em muitos lugares as escolas foram fechadas.**

Principais achados

- Na primeira versão deste levantamento, identificou-se que países cuja reabertura foi considerada satisfatória promoveram o retorno às aulas quando a curva de contágio estava decrescente ou estável em níveis não elevados. Nesta versão, foi possível confirmar que, com a reabertura das escolas a tendência do número de casos foi mantida*. Isso significa que **não se identificou correlação entre a reabertura das escolas e um eventual aumento nos índices de transmissão comunitária.** Para se ter uma ideia, dos 21 países analisados, nove tiveram retorno considerado satisfatório (África do Sul, Alemanha, China, Dinamarca, França, Nova Zelândia, Portugal, Singapura e Suécia), indicando que mesmo com a reabertura de todas as escolas, não foi registrada evolução na curva de contágio nos dois meses subsequentes.

- **Não foi identificada uma correlação clara sobre a obrigatoriedade do retorno.** Em oito países, o retorno aconteceu de forma voluntária (África do Sul, Canadá, Chile, Dinamarca, estados de Georgia e Indiana nos Estados Unidos, Índia e Itália) e em cinco países o retorno foi obrigatório (Alemanha, estados de Mississippi e Tennessee nos Estados Unidos, Nova Zelândia, Singapura e Suécia). Em quatro países o retorno começou voluntário e com o tempo tornou-se obrigatório (França, Portugal, Reino Unido e Uruguai).

- **Países que performam bem no PISA mantiveram as escolas fechadas por menos dias**, sugerindo uma valorização da agenda educacional. Além disso, essa evidência corrobora com um dos achados da primeira versão deste documento, segundo qual países com boas notas no PISA abriram as escolas antes ou junto com o comércio.

* A média da variação percentual semanal do mês anterior à reabertura das escolas foi no máximo 5% menor à média da variação percentual semanal do segundo mês de retorno às aulas.

Principais achados

- **As medidas sanitárias e de distanciamento social implementadas com bons resultados (agosto/2020) permaneceram sendo adotadas ou foram intensificadas pelos governos**, inclusive com investimento em financiamento para melhorar a infraestrutura das escolas, a fim de garantir segurança aos estudantes e profissionais da educação, como foi o caso do Chile.

- **O uso de máscaras duplas - prática de colocar uma máscara de tecido sobre uma máscara cirúrgica descartável -, aparece como destaque nas recomendações de saúde.** Em fevereiro/2021, o Centro de Controle e Prevenção de Doenças dos EUA publicou estudo que demonstra que essa prática reduz em até 95% a exposição dos indivíduos às partículas aerossol que espalham o vírus.

- **A maior parte dos países analisados estabeleceu critérios específicos para o consumo de merenda escolar.** Dos 14 países que abordam a merenda escolar em seus protocolos, 12 estabeleceram critérios e recomendações específicas para a sua realização. Apenas dois países (Nova Zelândia e Suécia) não tiveram novas regras durante a pandemia para consumo da merenda.

- Monitoramento e contenção de casos isolados foi uma das principais estratégias adotadas por países cuja reabertura foi considerada satisfatória na primeira versão deste levantamento. Essa tendência foi confirmada nesta versão, sendo que agora restou comprovado que **mesmo em países com reaberturas satisfatórias, houve o registro de fechamentos pontuais de escolas e isolamento de estudantes e professores**. Nesses casos, **o sucesso pode ser atribuído à consistência da política de monitoramento e da qualidade dos planos de contingência, bem como do alinhamento entre os órgãos de educação e saúde.**

Principais achados

- **A maioria dos países (17) implementou algum tipo de monitoramento para contatos próximos de pessoas positivadas com a Covid-19**. De acordo com o país, essas pessoas poderiam ser rastreadas, isoladas e testadas; apenas rastreadas e isoladas; ou ainda, somente indivíduos sintomáticos e suspeitos seriam testados e isolados.

- Na primeira versão deste levantamento, identificou-se que todos os países classificados com reabertura satisfatória apresentaram uma comunicação clara e efetiva com a população, ainda que a reabertura possa ter sido impopular no início do processo. Nesta versão, essa tendência se confirmou, e **países que colocaram o retorno presencial como prioridade na agenda pública, tem investido cada vez mais em protocolos de comunicação e transparência.** Na Argentina, por exemplo, o Ministro da Educação tem viajado pelas 24 províncias do país, buscando dialogar com governos locais e representantes sindicais.

- Dentre os países analisados, apenas cinco países (Argentina, estados de Indiana e Mississipi nos Estados Unidos, França, Reino Unido e Uruguai) **incluíram os professores na lista prioritária para vacinação contra a Covid-19.**

- **A maioria dos países tem apresentado medidas mais cautelosas em razão das novas variantes do vírus.** Na Dinamarca e na Alemanha, por exemplo, a volta às aulas após o recesso de fim de ano foi adiada.

- **Alguns países tiveram que lidar com múltiplas aberturas e fechamentos de escolas, e ainda assim essa situação aparenta ser melhor do que permanecer muitos meses com as escolas totalmente fechadas.** A Unesco acredita que esse comportamento de abrir e fechar várias vezes as escolas é algo esperado para os próximos anos, e que a população deve aprender a lidar com isso.

1. Processo de reabertura das escolas

> Há meses trabalhamos para que todos os alunos possam retornar à escola. É uma prioridade absoluta do governo, porque é uma prioridade para todo o país.

Lucia Azzolina, Ministra da Educação da Itália

Obrigatoriedade de retorno

Na primeira versão deste levantamento, publicada em agosto/2020, foram analisadas as estratégias utilizadas pelos países com relação à possibilidade dos pais escolherem enviar ou não seus filhos para a escola. Caso os pais tivessem opção de escolha, o retorno era considerado voluntário; caso não tivessem essa possibilidade, o retorno era obrigatório, (observadas as políticas específicas para grupos de riscos e outras situações excepcionais). A partir de agosto/2020, com o início de um novo ano letivo em muitos países, essa determinação variou, podendo ser classificada conforme tabela ao lado.

	Escolas totalmente abertas	Escolas parcialmente abertas	Escolas fechadas	Escolas em férias
Retorno voluntário		Canadá, Índia, Itália, EUA - Indiana, Tennessee e Georgia	Dinamarca	Chile, África do Sul, Argentina
Retorno começou voluntário e tornou-se obrigatório*	França		Portugal, Reino Unido	Uruguai
Retorno obrigatório	Nova Zelândia, Suécia, Singapura	EUA - Mississippi	Alemanha	
Não há consistência nas informações sobre o retorno		Bolívia, Israel, Nigéria, Peru, China - Beijing e Hong Kong		

*Na primeira versão, os países foram classificados conforme data de publicação do documento que determinava a obrigatoriedade ou não do retorno. Em função disso, o retorno na França foi classificado como obrigatório. No Uruguai, por exemplo, a determinação sobre a obrigatoriedade passou a vigorar em outubro/2020.

**Os dados referentes às colunas (escolas totalmente abertas, parcialmente abertas, fechadas ou em férias) referem-se à situação mais atual dos países (até fevereiro/2021).

Priorização do retorno para grupos específicos

Israel

Alunos vulneráveis / sem conexão | Educação especial | Filhos de trabalhadores essenciais

Alguns programas e estabelecimentos educacionais estão autorizados a operar, observadas algumas condições:

→ Programas educacionais para filhos de trabalhadores essenciais, menores de 12 anos;

→ Pais empregados em local de trabalho que preste serviços essenciais e, adicionalmente:

- Tanto eles como seus cônjuges sejam empregados essenciais que não podem desempenhar suas funções em casa, ou sejam pais solteiros, ou os cônjuges estejam isolados, ou ambos cônjuges não possam cuidar de seus filhos, por deficiência ou doença.

→ Colégios internos e atividades escolares em estabelecimentos de ensino dentro de internatos.

→ Programas fechados, com residência nas dependências;

→ Centros de reabilitação diurna e creches multiuso;

→ Escolas e centros juvenis para alunos em risco;

→ Educação especial, incluindo transporte público;

→ Educação hospitalar;

→ Atendimento psicológico educacional.

Nova Zelândia

Alunos vulneráveis / sem conexão | Filhos de trabalhadores essenciais

As escolas foram mantidas abertas para os estudantes do ensino primário que não pudessem estudar remotamente, cujos pais fossem trabalhadores de serviços essenciais ou estudantes de grupos vulneráveis.

Priorização do retorno para grupos específicos

Peru

Alunos vulneráveis / sem conexão | Educação especial

No retorno às aulas presenciais, o governo determina que as seguintes prioridades sejam consideradas:
→ Educação Infantil (3, 4 e 5 anos);
→ Anos iniciais do Ensino Fundamental (1o e 2o anos);
→ Transição entre os níveis (Educação Infantil para Anos Iniciais, Anos Iniciais para Anos Finais, etc.);
→ Estudantes em situação de vulnerabilidade;
→ Atendimento educacional especializado.

Portugal

Alunos vulneráveis / sem conexão

Há orientações do governo para que seja ofertado apoio presencial aos estudantes com risco de evasão escolar e/ou em situação de vulnerabilidade, e cujos riscos tenham sido sinalizados pelas comissões de proteção de crianças e jovens.

Reino Unido

Alunos vulneráveis / sem conexão | Filhos de trabalhadores essenciais

Na Inglaterra, mesmo com o bloqueio, as escolas permaneceram em funcionamento para filhos de trabalhadores da linha de frente e para crianças consideradas vulneráveis. Isso inclui aqueles sem acesso a um *laptop* em casa ou um lugar tranquilo para estudar.

Uruguai

Alunos vulneráveis / sem conexão | Zona rural

Em 2020, os seguintes critérios foram considerados para determinar a prioridade de retorno às aulas presenciais: escolas rurais; densidade populacional de cada região; e acesso à *internet*. Para o ano de 2021, o governo propõe que estudantes em contextos de maior vulnerabilidade social, especialmente aqueles matriculados nos primeiros e últimos anos de cada etapa de ensino, sejam atendidos presencialmente.

Priorização do retorno para grupos específicos

Argentina

Zona rural

Em 2020, as escolas que voltaram às aulas presenciais estavam localizadas, majoritariamente, em áreas rurais ou cidades pequenas, onde não havia registro de casos de contaminação comunitária. O governo central recomendou que os governos locais priorizassem a reabertura a partir da observação de critérios sociodemográficos, dentre eles: escolas localizadas em áreas rurais, que estudantes e profissionais dependam menos do uso de transporte público; regiões em que as taxas de contágio estejam nulas ou em níveis baixos; e áreas em que a conexão de internet é limitada e/ou a população é mais vulnerável.

Dinamarca

Educação especial

Filhos de trabalhadores essenciais

Com a suspensão das aulas em março/2020, estudantes matriculados na educação especial e filhos de trabalhadores considerados essenciais poderiam permanecer frequentando aulas presenciais em todo o país. Os professores deveriam avaliar para os estudantes priorizados, um regime de educação que fosse efetivo, seja um acompanhamento domiciliar ou ida à escola.

Índia

Alunos vulneráveis / sem conexão

Em *Tripura*, o governo local retomou as aulas, em agosto/2020, em áreas abertas para que estudantes sem acesso à *internet* pudessem frequentar a escola.
No país, não houve até agora uma recomendação do governo central acerca da priorização do acesso à educação para grupos específicos.

2. Curvas de contágio

> Casos de Covid-19 em professores e profissionais da educação indicam que as escolas **não estimulam** a transmissão comunitária.

Centro Europeu de Prevenção e Controle de Doenças Relatório Técnico. Covid-19 em crianças e o papel da escola na transmissão, Dez/2020.

Considerações sobre as curvas de contágio

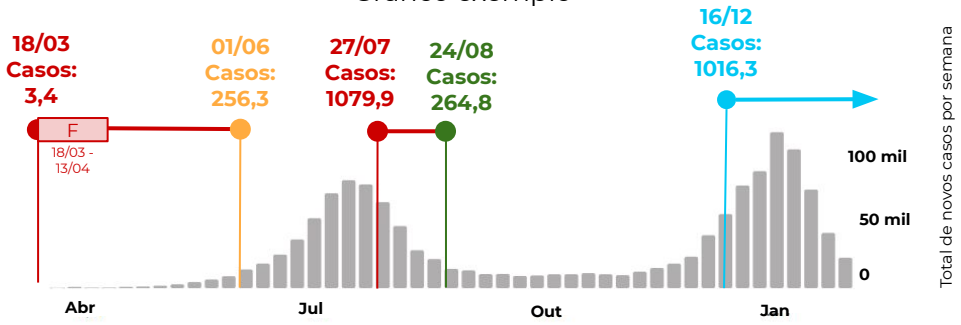
As curvas foram retiradas do site da Organização Mundial da Saúde (OMS), considerando os períodos de férias/recesso, fechamento, reabertura total e reabertura parcial das escolas durante a pandemia, conforme legenda abaixo. Cada barra em cinza representa uma semana. As datas foram retiradas do site da Unesco.

Casos: nos gráficos, a palavra "casos" refere-se ao número de casos semanais por milhão de habitantes. Ou seja, considerou-se o total de novos contágios na semana segundo a OMS, para cada milhão de habitantes do país. Exemplo: “Casos: 256,3” significa que, na semana da reabertura das escolas (ou do fechamento, ou ainda das férias), a cada um milhão de habitantes, 256,3 novos casos de Covid-19 foram registrados.

Legenda:

- **Fechamento das escolas:** data em que se deu o fechamento das escolas devido à pandemia.
- **Reabertura total das escolas:** data que marca a reabertura de todas as escolas do país, respeitando os casos dos grupos de risco.
- **Reabertura parcial das escolas:** data em que se iniciou o processo de reabertura parcial das escolas do país.
- **Férias:** período de férias do ano letivo.

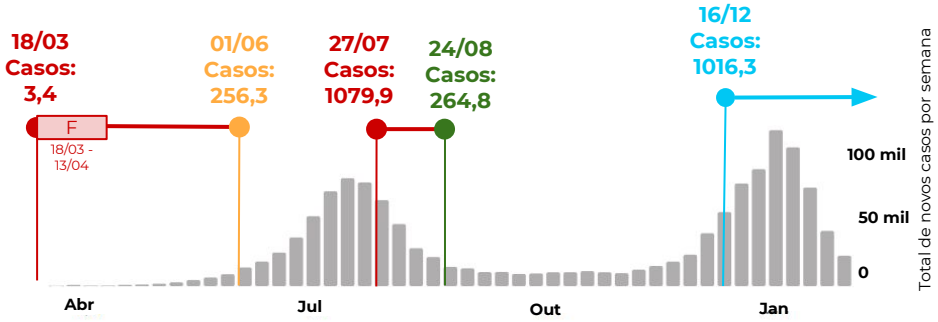
Gráfico exemplo



F **Férias durante o fechamento:** períodos de férias ou recesso escolar ocorridos enquanto as escolas estiveram fechadas devido à pandemia.

Legenda: Fechamento das escolas Reabertura total das escolas Reabertura parcial das escolas Férias F Férias durante o fechamento **Casos:** novos casos semanais por milhão de habitantes

África do Sul



Até agosto/2020

A reabertura das escolas foi conturbada, com professores se opondo fortemente. Uma ação judicial adiou a retomada, e durante todo o processo, a comunicação do governo com a população se mostrou ruidosa. Após duas semanas de aulas presenciais, 773 escolas reportaram mais de 1.500 casos positivos para Covid-19, o que levou o governo a fechar as escolas no final de julho/2020.

A partir de agosto/2020

Professores acreditam que o retorno presencial em 2021 é precipitado, especialmente com a descoberta de uma nova variante no país. Alegam que não há plano de contenção e que as escolas não estão preparadas. Apesar disso, não são contra a volta, e acreditam que com mais tempo é possível preparar uma retomada segura. Pais e professores entendem a necessidade do retorno para a recuperação das aprendizagens.

Curva de Contágio

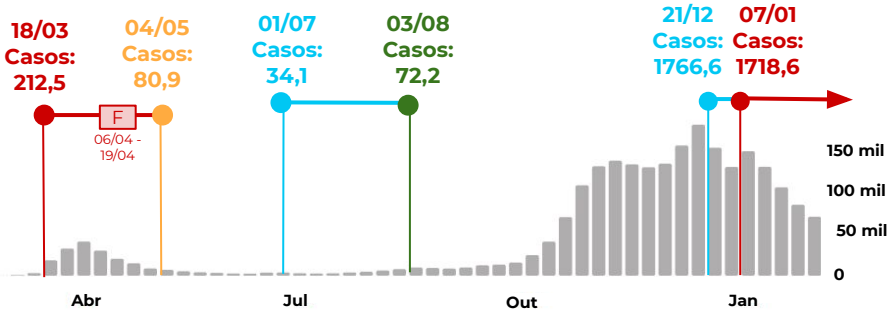
Em junho de 2020, o governo determinou a reabertura gradual das escolas para estudantes matriculados no último ano do Ensino Fundamental e Médio. Na ocasião, a **curva de contágio estava ascendente**, e a comunicação com a comunidade escolar foi ruidosa. Apesar disso, a decisão pela reabertura foi mantida até o final do mês de julho de 2020, quando o governo decretou a suspensão das aulas presenciais em razão da alta taxa de novos casos.

No final de agosto de 2020, cerca de um mês após a suspensão das aulas presenciais, e com a **curva de casos decrescente**, a reabertura total das escolas foi determinada pelas autoridades do país. Semanas depois da segunda reabertura, a curva seguiu tendência decrescente até se estabilizar. Esse cenário sugere um ponto importante: **ao reabrir as escolas com a curva em queda, o país não identificou alta de casos**.

No entanto, em dezembro de 2020, com as festas de fim de ano e o surgimento da nova variante do vírus, identificou-se um aumento de casos. **As escolas estavam abertas desde o fim de agosto, o que sugere ausência de correlação entre a abertura das escolas e a ascendência da curva.** Em 16/12, os estudantes entraram de férias e as escolas foram fechadas. O retorno, que deveria ocorrer no início de janeiro, foi adiado devido ao número de casos recordes registrados no país. A previsão é que as aulas presenciais retornem na segunda quinzena de fevereiro.

Legenda: ● **Fechamento das escolas** ● **Reabertura total das escolas** ● **Reabertura parcial das escolas** ● **Férias** [F] Férias durante o fechamento **Casos:** novos casos semanais por milhão de habitantes

Alemanha



Até agosto/2020

Escolas e comércio reabriram simultaneamente, o retorno foi obrigatório e houve alguma resistência por parte da opinião pública. Estudantes do Ensino Médio foram os primeiros a retornar. Em agosto/2020, com a reabertura total das escolas, novos casos de Covid-19 foram identificados em *Mecklenberg* e *Berlim*. Alunos e professores infectados foram isolados, e algumas escolas fecharam.

A partir de agosto/2020

As escolas reabriram em 03/08 e só fecharam em 21/12/2020. No entanto, após o feriado de Ação de Graças, observou-se alta de casos. Desde 07/01/2021, com o decreto de novo *lockdown*, escolas, lojas e serviços não essenciais também foram fechadas. A previsão de retorno das aulas é para 15/02/2021, mas até a data de fechamento deste levantamento, não havia nenhuma confirmação.

Curva de Contágio

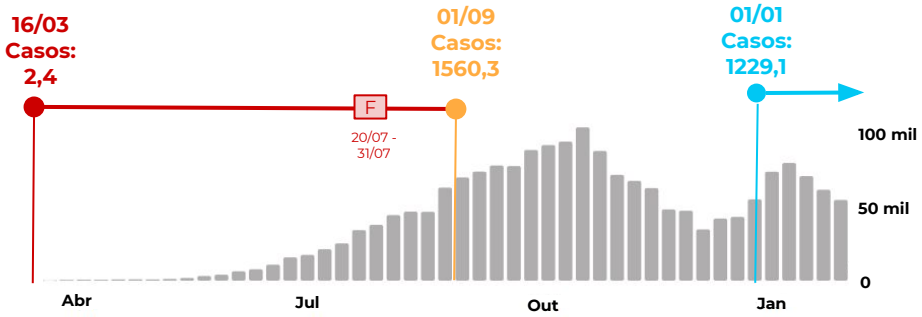
Na data da primeira reabertura das escolas (04/05/2020), **a curva de contágio da Alemanha estava decrescente**, e o país tinha cerca de 12 novos casos confirmados por milhão de habitantes, um número 2,5 vezes menor do que o identificado na data em que o governo determinou o fechamento das escolas (18/03/2020).

Com o retorno às aulas presenciais, o país não vivenciou um aumento expressivo no número de novos casos. Se observado o cenário, até o início das férias escolares do mês de julho de 2020, a curva se manteve estável. No mês de agosto, no entanto, quando as escolas retornaram para dar continuidade ao ano letivo de 2020-21, a curva indicava leve aumento no número de casos diários, que permaneceu subindo até o início do recesso escolar, em 21/12/2020. Dentre os fatores identificados como responsáveis pelo aumento dos casos de contágio, estão: i) o retorno da população das férias de verão, e ii) a dificuldade de rastreamento e controle dos novos contaminados. **Isso sugere que a alta de casos não esteve relacionada com as aulas presenciais, considerando que as escolas estiveram abertas desde o início de agosto.**

Com alta recorde no número de casos, além das novas variantes, o governo alemão impôs um *lockdown*, determinando o fechamento das escolas. Ainda não há previsão de retorno das aulas presenciais no país, embora a reabertura seja prioridade do governo central.

Legenda: Fechamento das escolas · Reabertura total das escolas · Reabertura parcial das escolas · Férias · F Férias durante o fechamento · **Casos:** novos casos semanais por milhão de habitantes

Argentina



Até agosto/2020

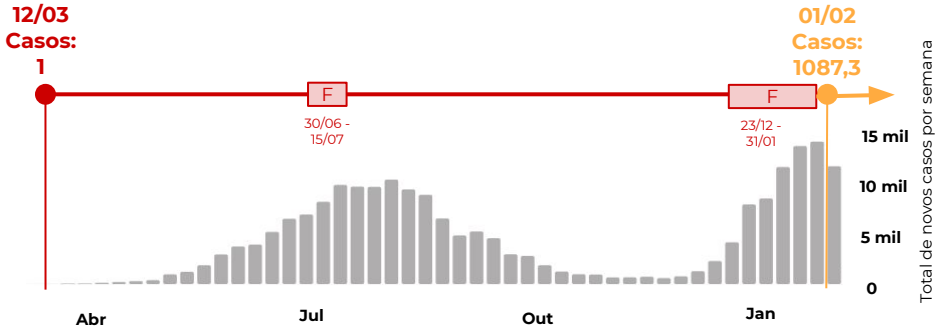
O país teve uma das maiores quarentenas do mundo, com comércio e escolas fechados até o início do segundo semestre. O retorno presencial das escolas foi condicionado à autorização do MEC, que validava os planos de retorno submetidos pelas províncias. Em 10/08, San Juan, cuja taxa de contágio estava em baixa, foi a primeira região que teve autorização para iniciar a reabertura das escolas.

A partir de agosto/2020

Em 2020, cinco províncias do país reabriram as escolas, mas apenas 1% do total de estudantes retornou às aulas presenciais. Duas semanas após o retorno, houve alta de contágio em três regiões e fechamentos pontuais foram identificados.

Desde janeiro/2021, o governo vem dando mais autonomia às províncias, que planejam a volta para fevereiro e março.

Bolívia



Até agosto/2020

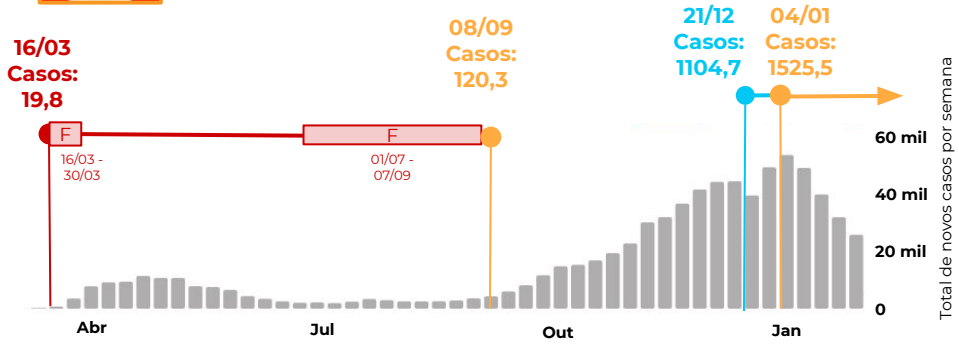
Em agosto/2020, o Ministério da Educação determinou o encerramento antecipado do ano letivo e a aprovação de todos os estudantes dos Ensinos Fundamental e Médio. A Bolívia estava sob a égide de um governo temporário, e enfrentou forte pressão tanto dos sindicatos dos professores quanto das famílias, que não concordavam com o ensino remoto emergencial.

A partir de agosto/2020

Em novembro/2020, o novo governo fez a troca de comando no Ministério da Educação. Com postura contrária ao cancelamento do ano letivo, o atual Ministro declarou ser a favor do retorno presencial, e abriu canais de diálogo. Em dezembro, o sindicato entregou suas propostas para o ano letivo de 2021, incluindo protocolos de retorno. Mas com o aumento dos casos, as aulas voltaram de forma remota na maior parte das escolas.

Legenda: **Fechamento das escolas** **Reabertura total das escolas** **Reabertura parcial das escolas** **Férias** F Férias durante o fechamento **Casos:** novos casos semanais por milhão de habitantes

Canadá



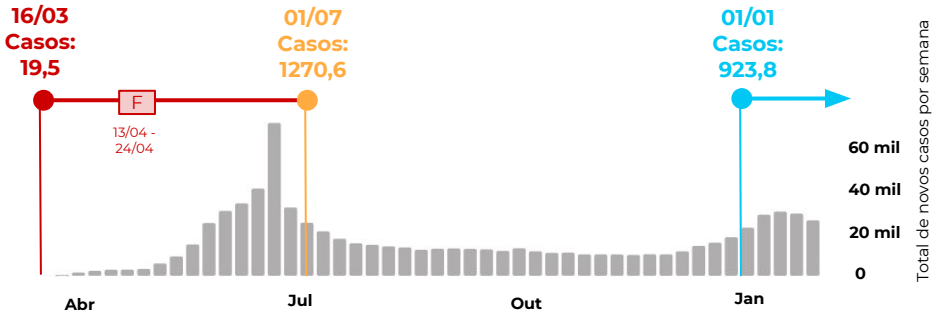
Até agosto/2020

Em Ontário e Quebec, o comércio iniciou o seu processo de reabertura em maio. As escolas encerraram o ano letivo remotamente e, com relação ao início do ano letivo 2020-21, previsto para acontecer em setembro, o país estava enfrentando críticas sobre a insuficiência das medidas sanitárias e de distanciamento social propostas pelo governo.

A partir de agosto/2020

Em Quebec, as escolas ficaram parcialmente abertas até o final de 2020. Em janeiro, com o aumento de casos, decretou-se toque de recolher e fechamento dos serviços não essenciais. As províncias puderam determinar o retorno às escolas. No caso de Ontário, o retorno foi voluntário, mas em Quebec o governo foi mais rígido, e nem todos os estudantes tiveram permissão para assistir aulas online.

Chile



Até agosto/2020

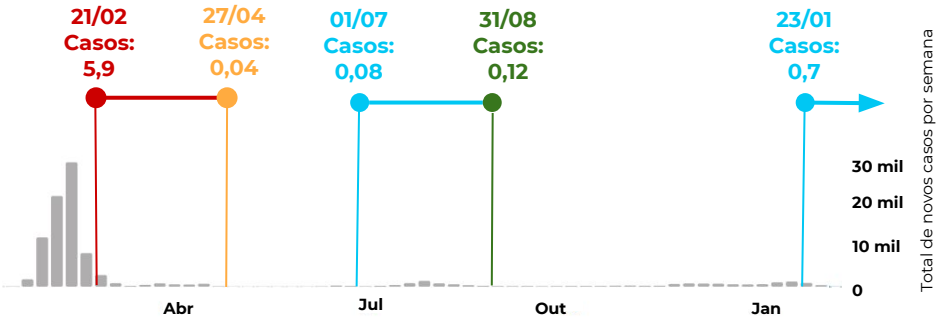
O retorno estava autorizado em algumas comunas, porém a decisão era da comunidade escolar, e muitas delas estavam optando pela manutenção do ensino remoto emergencial.
O governo enfrentava resistência dos pais e sindicatos, que diziam não ter existido diálogo na construção do plano de reabertura das escolas.

A partir de agosto/2020

O Chile está fazendo um retorno voluntário e gradual, com ampla participação das escolas e da comunidade, que estão decidindo em conjunto o momento correto para a volta. As escolas também puderam solicitar financiamento para adequações físicas por meio do programa “Yo confío en mi escuela”. Havia previsão para retorno presencial em março, mas com a nova variante da Covid-19, os professores estão resistentes.

Legenda: Fechamento das escolas · Reabertura total das escolas · Reabertura parcial das escolas · Férias · F Férias durante o fechamento · **Casos:** novos casos semanais por milhão de habitantes

China



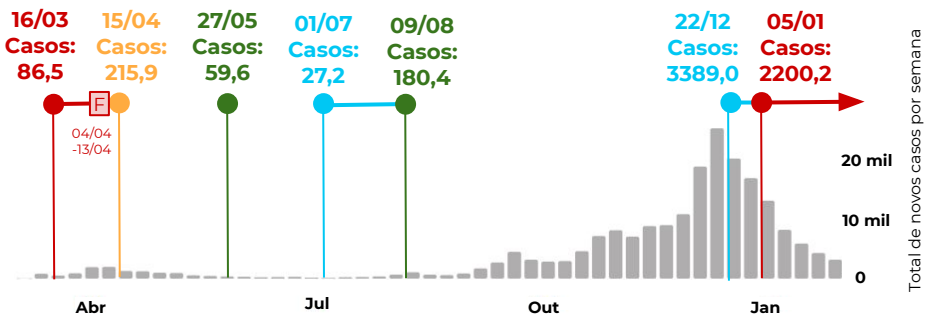
Até agosto/2020

Embora a abertura tenha sido parcial, e nem todas as províncias tenham voltado ao mesmo tempo, muitas escolas permaneceram abertas mesmo no pico de contágio. Em julho/2020, *Beijing* e *Hong Kong* iniciaram o retorno presencial, mas após o aumento de contágio, as redes foram fechadas. *Beijing* finalizou o ano remotamente, e *Hong Kong* antecipou o fim do ano letivo.

A partir de agosto/2020

Em *Beijing*, as escolas ficaram parcialmente abertas, com alguns episódios de *lockdown*. Em *Hong Kong*, as aulas foram suspensas em agosto e em dezembro/2020, em virtude do aumento dos casos de coronavírus. O retorno das aulas presenciais teve início em fevereiro/2021, foi voluntário e as escolas só estão aptas à reabrir se garantirem a testagem da comunidade.

Dinamarca



Até agosto/2020

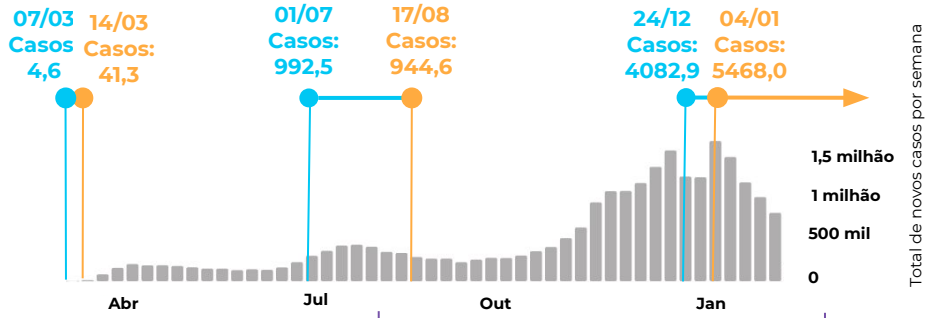
As escolas reabriram antes do comércio. Os primeiros estudantes a retornar foram os da Educação Infantil. Apesar da resistência inicial da opinião pública, na medida em que a abertura foi se mostrando bem-sucedida, as famílias ganharam confiança nas medidas implementadas pelo governo, e a taxa de adesão ao retorno presencial aumentou.

A partir de agosto/2020

A comunicação do governo com o sindicato foi exemplar, e inclusive foi utilizado como *benchmark* por outros países. As baixas taxas de contágio nas escolas chamaram atenção, mesmo não sendo obrigatório o uso de máscaras. No final do ano, os casos aumentaram na no país, e por isso as aulas ainda não retornaram de férias, seguindo a modalidade à distância.

Legenda: Fechamento das escolas · Reabertura total das escolas · Reabertura parcial das escolas · Férias · F Férias durante o fechamento · **Casos:** novos casos semanais por milhão de habitantes

Estados Unidos



Até agosto/2020

Os estados de Geórgia, Indiana, Mississippi e Tennessee adotaram o retorno gradual às escolas. No entanto, a estratégia e as fases de retorno ficaram a cargo das escolas.

À exceção da Geórgia, em que houve manifestações pontuais a favor da reabertura, as opiniões das famílias e dos sindicatos nos demais estados foram marcadas por alta resistência.

* Embora tenha havido fechamento em massa nos EUA, a Unesco considera que esse fechamento foi parcial, tendo em vista que escolas pontuais funcionaram espalhadas pelo país.

Geórgia

Em janeiro/2021, o estado iniciou o retorno gradual às aulas presenciais. Para tanto, o governo elaborou um *checklist*, com o intuito de apoiar pais e/ou responsáveis na decisão de enviar ou não os filhos para a escola.

Indiana

A reabertura das escolas foi autorizada em 01/07, mas foi no decorrer de agosto que a maior parte dos condados retornou. Desde então, o governo tem monitorado casos de contágio nas escolas. Atualmente, o sindicato tem se mobilizado para que a data de vacinação dos professores seja divulgada.

Mississippi

As aulas retornaram em agosto para alunos do primário e secundário. As escolas têm flexibilidade para implementar ensino virtual, presencial ou híbrido, além de poderem reduzir a duração das aulas de 5h30min para 4h diárias, em qualquer modalidade. O retorno e a frequência são obrigatórios.

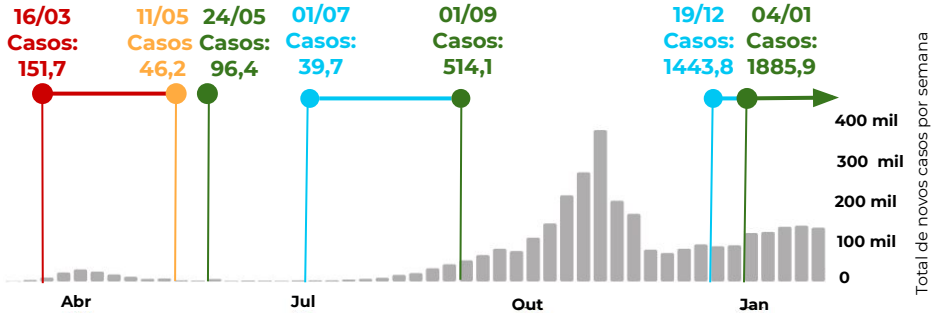
Tennessee

A reabertura foi autorizada, mas a decisão está sendo tomada por cada escola. Embora a maioria dos distritos tenha aberto no semestre passado, muitos permanecem com aulas remotas. Os professores do estado foram priorizados no plano de vacinação, e o processo deve começar em 20/02/2021.

Em fevereiro/2021, o Centro de Controle e Prevenção de Doenças publicou estudo que demonstra que o uso de duas máscaras sobrepostas reduz substancialmente a transmissão do vírus, podendo reduzir a velocidade de contágio. O Governo Biden incentivou que escolas adotem essa prática.

Legenda: Fechamento das escolas · Reabertura total das escolas · Reabertura parcial das escolas · Férias · F Férias durante o fechamento · **Casos:** novos casos semanais por milhão de habitantes

França



Até agosto/2020

Em 11/05, as escolas reabriram com o Ensino Infantil e, na sequência, Ensino Fundamental e Médio iniciaram o retorno gradual às aulas presenciais. Em junho, conforme a resistência pública foi sendo atenuada, a presença tornou-se obrigatória no país. Com a reabertura, novos casos de contágio foram reportados ao governo, e sete escolas foram fechadas.

A partir de agosto/2020

As escolas estão abertas desde o início do ano letivo 2020-21, com frequência obrigatória.
Atualmente a França está em *lockdown*, mas até outubro/2020 esse bloqueio foi mais brando. Em novembro/2020, com a chegada da nova variante, houve uma intensificação do *lockdown*, com toque de recolher e fechamento de bares e restaurantes, mas ainda assim as escolas seguem abertas.

Curva de Contágio

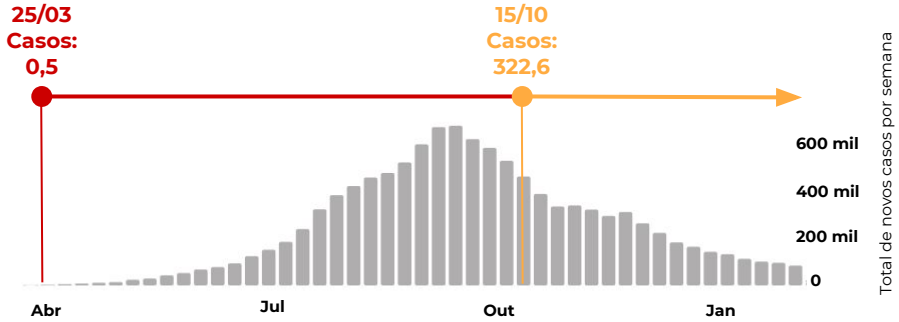
Em maio de 2020, a França iniciou o retorno às aulas presenciais para estudantes matriculados na Educação Infantil. Com a **curva estável** no momento da reabertura, em poucos dias toda a rede foi reaberta. Embora casos de contágio tenham sido reportados, os fechamentos foram pontuais e temporários, assim como a curva de contágio, que **manteve a sua tendência de queda até o encerramento do ano letivo**, em 01/07/2020.

Diferentemente do primeiro cenário, em setembro/2020, na retomada das aulas presenciais, a **curva estava em alta**, e assim permaneceu até a segunda quinzena de novembro. Durante esse período, **as escolas permaneceram abertas**, com fechamentos pontuais. Entre o final de novembro e o início de dezembro, **o país vivenciou uma queda no total de novos casos diários por milhão de habitantes**.

Com a **curva apresentando leve alta**, as escolas voltaram de forma presencial em 04/01/2021, após o recesso de fim de ano. Em razão da nova variante e da possibilidade de incluir professores no grupo prioritário de vacinação, a comunidade de saúde se apresenta dividida. Alguns cientistas e médicos afirmam que o governo deveria esperar a vacina para reabrir as escolas, embora **atualmente a curva esteja estabilizada.**

Legenda: ● **Fechamento das escolas** ● **Reabertura total das escolas** ● **Reabertura parcial das escolas** ● **Férias** [F] Férias durante o fechamento **Casos:** novos casos semanais por milhão de habitantes

Índia



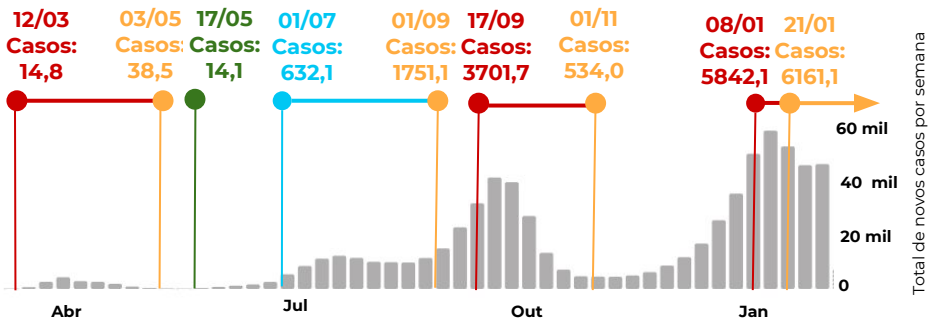
Até agosto/2020

O país ainda não havia adotado uma política nacional de reabertura das escolas. Em 21/08/2020, o governo de *Tripura* optou pelo retorno às aulas presenciais em áreas abertas, para que estudantes sem acesso à *internet* pudessem frequentar as aulas. Em 27/08/2020, cerca de 30 mil escolas haviam iniciado o retorno gradual, ainda que sem diretrizes do governo central.

A partir de agosto/2020

Em setembro, as diretrizes do governo central permitiram aos estados o início do retorno voluntário dos alunos de Ensino Médio. Cerca de um mês depois, as demais etapas de ensino puderam retornar. No entanto, o momento ideal e a estratégia de reabertura ficaram a cargo de cada região. Casos de contágio em escolas de *Andhra Pradesh*, *Karnataka* e *Madhya Pradesh* foram reportados.

Israel



Até agosto/2020

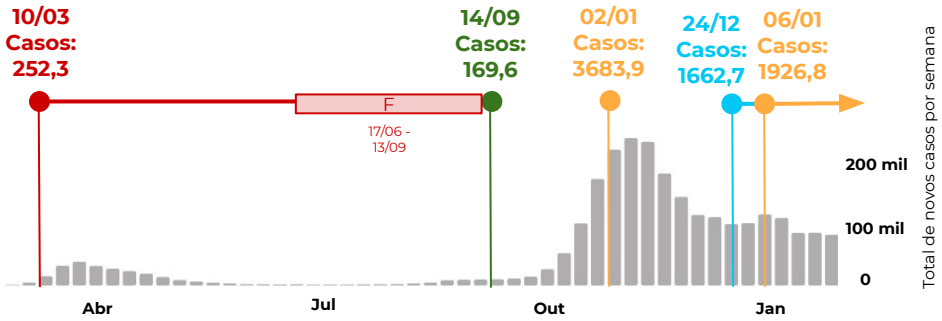
Comércio e escolas reabriram juntos. A comunicação do governo com a comunidade não aconteceu de forma ágil e transparente, o que influenciou fortemente no processo de reabertura. Em razão de uma forte onda de calor, o uso de máscaras foi flexibilizado nas escolas por três dias, e como consequência, um novo surto foi registrado, e cerca de 240 escolas foram fechadas no país.

A partir de agosto/2020

Em setembro/2020, Israel enfrentou um segundo *lockdown*, com fechamento das escolas e dos estabelecimentos comerciais. As escolas só foram parcialmente reabertas em novembro/2020, sendo que após o início do Ano Novo Judaíco, em janeiro de 2021, houve novo fechamento. Desde 21/01/2021, a reabertura está ocorrendo de forma parcial, e o país está bastante avançado na vacinação.

Legenda: **Fechamento das escolas** **Reabertura total das escolas** **Reabertura parcial das escolas** **Férias** F Férias durante o fechamento **Casos:** novos casos semanais por milhão de habitantes

Itália



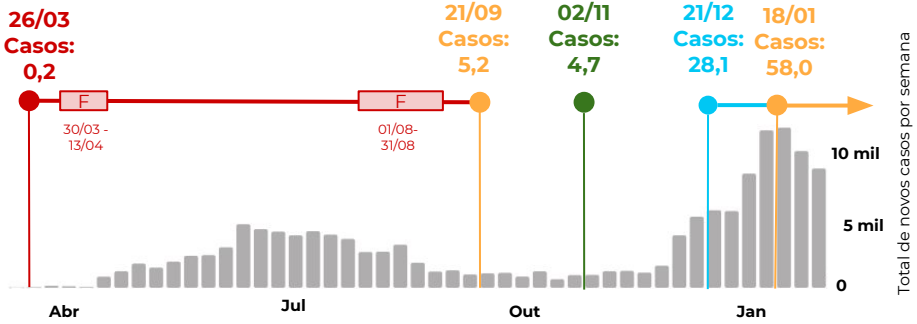
Até agosto/2020

As escolas encerraram o ano letivo remotamente, mas em agosto/2020 o governo já realizava o planejamento para retorno às aulas presenciais no país. A princípio, o sindicato dos professores teve objeções e ressalvas com relação ao retorno presencial, contudo, após serem chamados para o diálogo, passaram a contribuir com a co-construção da proposta.

A partir de agosto/2020

Na Itália, a chegada da segunda onda de contágio aconteceu cerca de duas semanas depois da reabertura das escolas, o que fez com que os novos casos fossem atribuídos às aulas presenciais. Entre setembro e dezembro, o *Istituto Superiore di Sanità* monitorou os surtos de contágio no país e identificou que apenas 2% do total de notificações tiveram origem em ambiente escolar.

Nigéria



Até agosto/2020

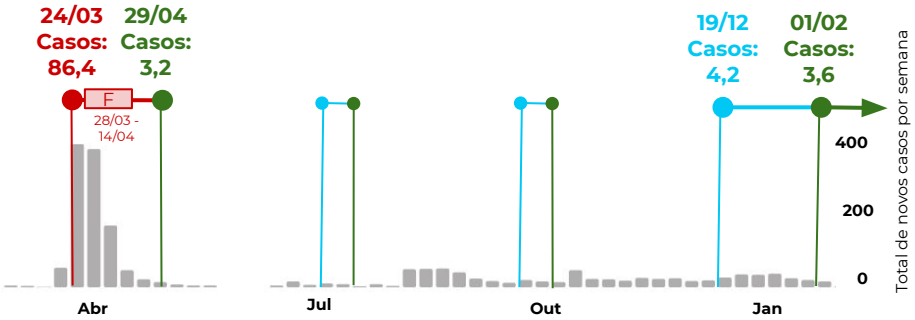
As escolas retornaram depois do comércio. O país contou com o apoio do sindicato de professores e manifestações coletivas das famílias a favor do reabertura. Apesar do aspecto favorável, a comunicação do governo foi falha e ruidosa, com funcionários do alto escalão do Departamento de Educação se contradizendo sobre o retorno às aulas presenciais.

A partir de agosto/2020

As aulas começaram de forma presencial no segundo semestre de 2020, e desde então não houve novo fechamento. As taxas de janeiro foram recordes, e os pais se mostraram preocupados. Algumas ONG's internacionais atuantes no país aconselharam os pais a não mandarem seus filhos para escola. Enquanto isso, o país já vive uma crise educacional sem precedentes: antes da pandemia já era o país onde mais crianças estavam fora da escola, e a pandemia fez mais jovens evadirem. O ministro reafirmou que a volta às aulas de 18/01 era necessária.

Legenda: **Fechamento das escolas** **Reabertura total das escolas** **Reabertura parcial das escolas** **Férias** F Férias durante o fechamento **Casos:** novos casos semanais por milhão de habitantes

Nova Zelândia



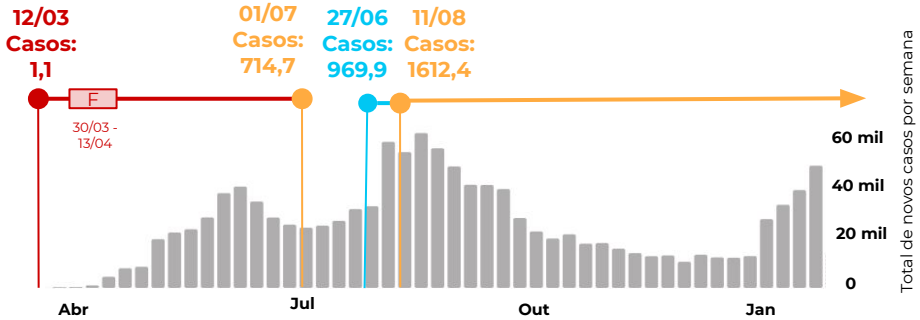
Até agosto/2020

As escolas ficaram fechadas por 35 dias. O retorno foi faseado e os níveis de alerta criados pelo governo foram adotados como referência. No Nível 1, a população sabia que o retorno era seguro, a presença obrigatória e o distanciamento, apesar de recomendado, não era obrigatório; já no Nível 4, todas escolas eram fechadas.

A partir de agosto/2020

As escolas permaneceram abertas no final de 2020 e início de 2021. O país se encontra atualmente no Nível 1, com retorno presencial obrigatório nas escolas, restrições brandas e mantém uma comunicação efetiva através do site oficial do governo

Peru



Até agosto/2020

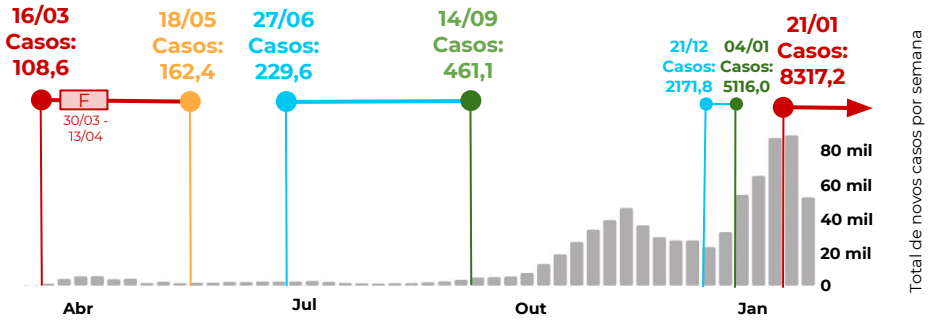
A partir do dia 1º de julho, escolas localizadas em áreas rurais, com taxa de contágio nula ou baixa, e cujo acesso à *internet* fosse limitado, tiveram retorno presencial e voluntário autorizado. No entanto, até o fechamento do levantamento, não foram encontrados dados consistentes de quantas escolas reabriram pelo país.

A partir de agosto/2020

Em pronunciamento, o Ministro da Educação pontuou que, em 2021, o primeiro mês de aulas será virtual em todo o país, mas que a meta é retornar às escolas na medida em que a situação sanitária esteja sob controle. O país está desde agosto/2020 com reabertura parcial das escolas, e a previsão do retorno presencial é para 15/04/2021.

Legenda: **Fechamento das escolas** **Reabertura total das escolas** **Reabertura parcial das escolas** **Férias** F Férias durante o fechamento **Casos:** novos casos semanais por milhão de habitantes

Portugal



Até agosto/2020

Em maio, estudantes matriculados no Ensino Médio retornaram às escolas de modo voluntário. Conforme o governo comunicava as decisões e o processo de reabertura lograva êxito, a resistência da opinião pública foi sendo mitigada. Medidas sanitárias consideradas avançadas foram adotadas no país.

A partir de agosto/2020

Desde setembro/2020, o país retomou o ensino presencial. As medidas de distanciamento e o plano de contingência foram bem recebidos. Em dezembro de 2020, no entanto, os casos começaram a subir e o governo determinou o fechamento das escolas em razão da expansão da nova variante.

Curva de Contágio

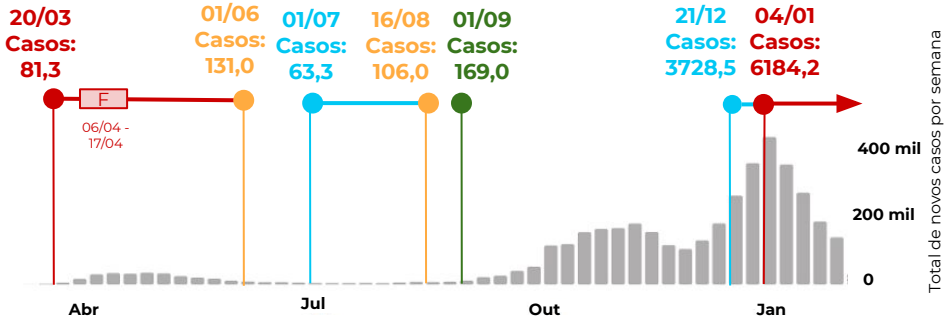
Depois de dois meses com as escolas fechadas, Portugal iniciou, em maio/2020, processo de retorno gradual dos estudantes às aulas presenciais. A decisão foi implementada com a **curva de contágio estável**, e as escolas seguiram abertas até o encerramento do ano letivo, no final do mês de julho (27/06/2020).

Em setembro, as autoridades determinaram o retorno presencial das aulas para o ano letivo 2020-21. Na ocasião, **a curva de contágio apresentava uma leve ascendência**, e permaneceu em alta após o retorno dos estudantes. Às escolas, no entanto, **não tem sido atribuída a responsabilidade pela expressiva mudança na curva do país**. Tanto especialistas das áreas de saúde e educação, quanto representantes da Confederação Nacional de Pais e da Associação Nacional de Dirigentes Escolares concordam que, embora as escolas tenham reportado novos casos, elas não foram o foco de transmissão.

Em 04/01/2021, após recesso de Natal e Ano Novo, as aulas presenciais retornaram em todo o país, com a **curva de contágio ascendente**. O número de casos diários, se comparado ao início das férias (21/12/2020), havia duplicado. O governo relutou em fechar novamente as escolas, especialmente para estudantes menores de 12 anos.. O primeiro-ministro afirmou diversas vezes que as escolas “as escolas não são, nem foram o principal foco de transmissão” e que dois anos letivos com interrupção das aulas trariam grandes perdas ao aprendizado. Contudo, após uma reunião de ministros perceber que a nova cepa estava muito presente no país, foi decidido suspender as aulas para todos os estudantes, por 15 dias. O retorno ao ensino presencial será faseado e respeitando os desígnios da saúde pública, segundo o decreto governamental.

Legenda: Fechamento das escolas · Reabertura total das escolas · Reabertura parcial das escolas · Férias · F Férias durante o fechamento · **Casos:** novos casos semanais por milhão de habitantes

Reino Unido



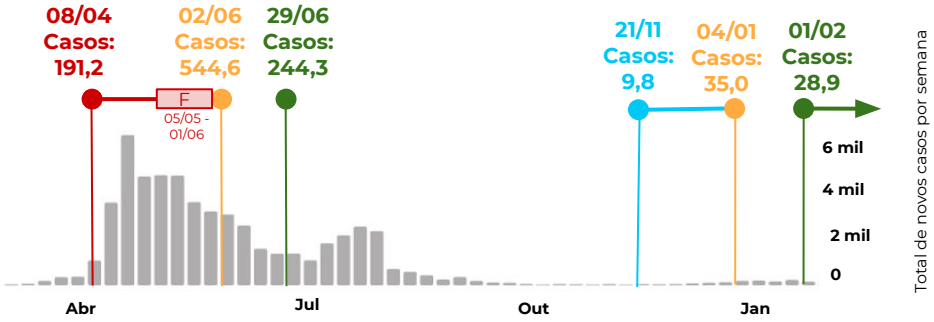
Até agosto/2020

Em 01/06/2020, as escolas começaram a reabrir parcialmente para algumas etapas de ensino. O retorno total ocorreu a partir de 15/06/2020. Para implementar medidas de proteção nas escolas, o governo aconselhou realizar planejamento, formação, e comunicação dos planos. Mesmo durante os bloqueios, as escolas permaneceram abertas para estudantes vulneráveis e filhos de trabalhadores essenciais.

A partir de agosto/2020

Em setembro de 2020, o ano letivo começou de maneira obrigatória. Em 05/11/2020, houve um segundo *lockdown*, em que bares, restaurantes, academias e lojas não essenciais foram fechados, mas as escolas permaneceram abertas. Em 05/01/21, houve um terceiro *lockdown*, devido à nova variante. Dessa vez, tanto estabelecimentos não essenciais quanto escolas foram fechados, e ainda não retornaram. Os exames nacionais foram suspensos.

Singapura



Até agosto/2020

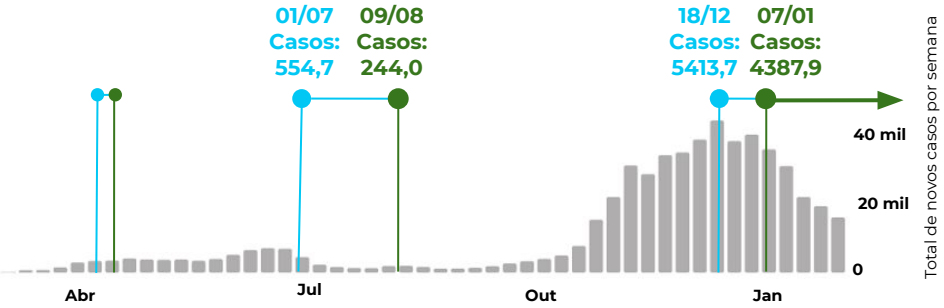
As escolas foram fechadas por 55 dias; desses, 28 foram férias. O comércio reabriu 17 dias depois (19/06/2020) do retorno gradual e obrigatório dos estudantes às escolas. A comunicação e transparência do governo com relação à reabertura foi consistente e apenas manifestações pontuais contra o retorno foram identificadas.

A partir de agosto/2020

A comunicação do governo sobre medidas de segurança nas escolas permaneceu clara e consistente. As escolas retornaram no final de junho e se mantiveram abertas até as férias, em 21/11/2020. O retorno no início de 2021 foi gradual, com alguns alunos iniciando o semestre online, para permitir que crianças, professores e profissionais da educação pudessem ser testados.

Legenda: Fechamento das escolas · Reabertura total das escolas · Reabertura parcial das escolas · Férias · F Férias durante o fechamento · **Casos:** novos casos semanais por milhão de habitantes

Suécia



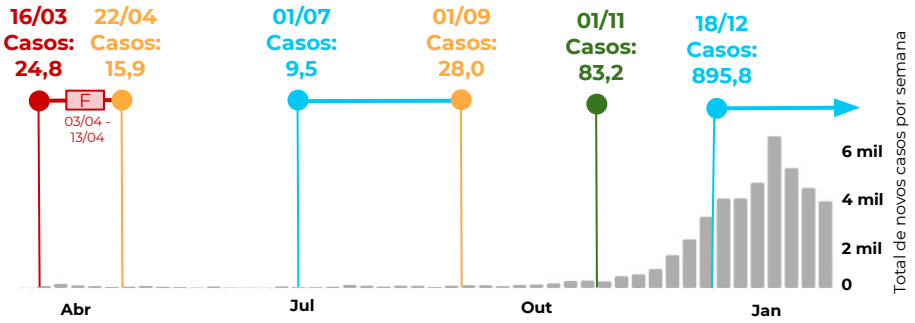
Até agosto/2020

Com exceção do Ensino Médio, as escolas permaneceram abertas e não houve suspensão das aulas. Apesar da resistência inicial da opinião pública com relação às medidas implementadas pelo governo, a frequência dos estudantes permaneceu obrigatória em todo o país. Alguns pais cujos filhos tinham comorbidades, conseguiram autorização judicial para que as crianças não frequentassem as aulas. Apesar disso, o entendimento geral era que o direito da criança à educação deveria ser mantido.

A partir de agosto/2020

O governo manteve a obrigatoriedade do ensino presencial. Nas escolas, o uso de máscara não foi obrigatório e não houve medidas de distanciamento. Ainda assim, dados da Agência de Saúde Pública Sueca mostram que nenhum estudante faleceu até junho de 2020. Dentre os professores, os níveis de contaminação não são maiores que de outras profissões (excluindo profissionais de saúde), e 19 a cada 100.000 professores precisaram de internação em UTIs.

Uruguai



Até agosto/2020

O país se destacou com relação ao ensino remoto. Esse resultado é atribuído, majoritariamente, ao Plano Ceibal, datado de 2007, que viabilizou a distribuição de notebook para todos os alunos.

O retorno presencial foi voluntário, mas a estratégia de reabertura (escolas rurais e regiões com baixa densidade populacional), aliada à comunicação do governo, fez com que a adesão aumentasse.

A partir de agosto/2020

Em outubro, após a comunidade acompanhar a reabertura das escolas e o governo ganhar a confiança da população, a frequência passou a ser obrigatória. Casos notificados foram controlados e, em dezembro, a maioria das escolas estavam abertas para encerrar o ano letivo. Durante as férias, as escolas promoveram atividades para os alunos. O retorno das aulas está previsto para março.

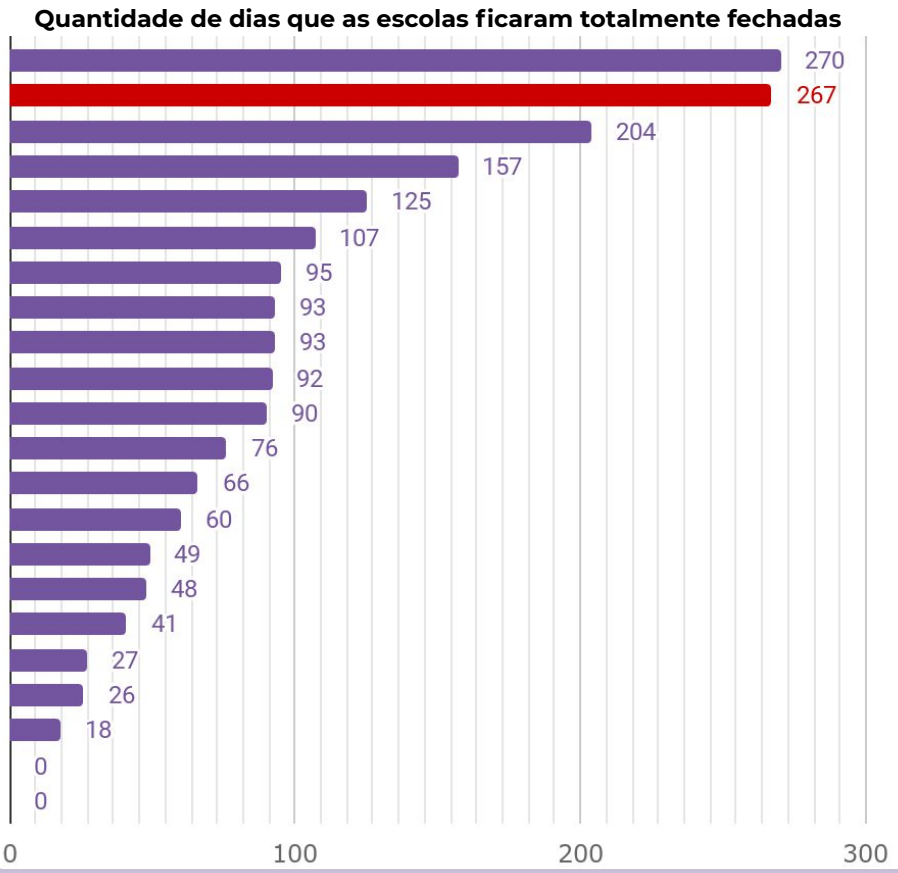
Quantidade de dias que as escolas permaneceram fechadas

Maioria dos países que performam bem no Programa Internacional de Avaliação dos Alunos (PISA) tenderam a passar menos dias com as escolas fechadas, quando comparados com aqueles que não estão no topo do *ranking*.

Quando comparado com os demais países do estudo, **o Brasil fica em 2º lugar dentre os países com mais tempo de escola fechadas.**

* Embora tenha havido fechamento em massa nos EUA, a Unesco considera que esse fechamento foi parcial, tendo em vista que escolas pontuais funcionaram espalhadas pelo país.

PISA	País
-	Bolívia
57º	**Brasil**
-	índia
63º	Argentina
-	Nigéria
64º	Peru
43º	Chile
37º	Israel
32º	Itália
6º	Canadá
14º	Reino Unido
-	África do Sul
1º/4º	China*
20º	Alemanha
18º	Dinamarca
24º	Portugal
23º	França
2º	Singapura
48º	Uruguai
12º	Nova Zelândia
13º	Estados Unidos*
11º	Suécia



Os 20 países com maior tempo de escolas fechadas no mundo

Monitoramento realizado pela Unesco revela o tempo de fechamento das escolas durante a pandemia.

Para fins deste levantamento, identificou-se que países que não performam bem ou não participam do teste, tenderam a passar mais tempo com as escolas fechadas.

Quando comparado com os demais países com dados coletados pela Unesco, **o Brasil fica em 5° lugar no ranking dos países com mais tempo de escola fechadas.**

PISA	País	Quantidade de dias que as escolas ficaram totalmente fechadas
71°	Panamá	295
-	El Salvador	289
-	Bangladesh	274
-	Bolívia	270
57°	**Brasil**	**267**
49°	Costa Rica	265
-	Kuwait	264
53°	México	250
-	Mianmar	245
-	Iraque	244
46°	Emirados Árabes	239
76°	República Dominicana	238
-	Equador	237
-	Venezuela	236
65°	Arábia Saudita	230
-	Guatemala	229
-	Paraguai	224
-	Ilhas Cayman	217
-	Etiópia	211
-	Uganda	209

3. Impactos da pandemia

> Vimos meninas que engravidaram apenas para evitar se preocupar com produtos de higiene menstrual por nove meses.

Wunmi Yussuf, funcionário público no Lagos, ativista social e especialista em Saúde e Direitos Sexuais e Reprodutivos

Impactos da pandemia na educação

África do Sul

Abandono/evasão

O Departamento Nacional de Educação estima que 75 mil estudantes matriculados nos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio abandonarão a escola. Em setembro/2020, cerca de 300 mil estudantes do Ensino Fundamental haviam deixado de frequentar as aulas *online*.

EUA - Tennessee

Saúde mental

No Tennessee, o suicídio era a terceira principal causa de morte de jovens. Com a pandemia, esse cenário foi agravado. Em relato, o ex-senador Patrick Kennedy disse que, nos últimos meses, as ligações para linhas diretas de prevenção ao suicídio aumentaram mais de 800%. Os reflexos desse cenário são evidentes na vida dos jovens, que compõem a maior parte das estatísticas.

Chile

Aprendizagem

Estimativa realizada pelo Ministério da Educação do Chile revelou que, em 10 meses de educação à distância:

→ Os alunos chilenos podem perder, em média, 88% das aprendizagens de um ano. Ao desagregar por nível socioeconômico, alunos de camadas socioeconômicas mais baixas (25% mais pobres) podem perder, em média, 95% de suas aprendizagens; enquanto os alunos com os maiores recursos (25% mais ricos), podem perder 64%;

→ O nível de escolaridade do país poderá ter um recuo de 1,3 ano, isto é, o fechamento de escolas não impacta apenas na perda de aprendizagem durante o ano, mas também gera perda de conhecimentos adquiridos, e poderá dificultar aprendizagens futuras.

Impactos da pandemia na educação

Índia

Aprendizagem | Casamento infantil

Nos últimos anos, a Índia, que já respondia por um a cada três casamentos infantis em todo o mundo, tornou-se líder no combate ao casamento infantil. No entanto, com a pandemia, muitos trabalhadores e migrantes ficaram sem trabalho, o que fez milhões de famílias considerarem o casamento infantil para aliviar a pobreza. Em comparação com os meses de junho e julho de 2019, a *Childline*, uma linha direta de apoio infantil, relatou aumento de 17% nos pedidos de socorro relacionadas ao casamento precoce de meninas.

Com relação à aprendizagem dos estudantes, um estudo realizado pela Universidade Azim Premji, constatou que, em média, 92% dos estudantes perderam pelo menos uma habilidade específica do idioma com as escolas fechadas.

Itália

Saúde mental | Abandono/evasão | Aprendizagem

Uma pesquisa realizada a pedido da ONG *Save the Children* analisou as opiniões, humores e expectativas de estudantes italianos de 14 a 18 anos. Dentre os principais motivos que os levaram a faltar aula durante a pandemia, estão: i) dificuldade de acesso à *internet* e, ii) falta de concentração, sendo que um em cada três estudantes também relatou que se sente despreparado para o próximo ano letivo.

Com relação aos colegas de classe, 28% dos adolescentes declararam que, desde o início da pandemia, pelo menos um parou de frequentar a escola. Com isso, a organização estima que pelo menos 34.000 estudantes do Ensino Médio correm o risco de abandonar a escola.

Impactos da pandemia na educação

Peru

Abandono/evasão

Cerca de 300 mil estudantes abandonaram o ensino durante a pandemia, o que equivale a 15% do total de matrículas no país. O Ministro da Educação atribuiu esse dado à situação de instabilidade econômica das famílias, além da dificuldade de acesso ao ensino remoto emergencial.

China - Beijing

Saúde mental

Com a reabertura das escolas, os professores passaram a verificar se os alunos apresentam sintomas da Covid-19. Há relatos de que esses profissionais se sentem exaustos com os novos protocolos, acordando às 4 da manhã para dar conta de compreender todas as regras. Além das responsabilidades pedagógicas, eles afirmam que possuem novas preocupações, como tentar manter os alunos separados e definir a logística de entrada/saída da unidade escolar, separando os estudantes em grupos de diferentes idades para evitar aglomerações.

Nigéria

Aprendizagem | Abandono/evasão

Segundo pesquisa do CGDEV, 10% dos meninos e 3% das meninas dos Anos Finais não devem voltar para a escola. A expectativa é de grande evasão na 5ª série, considerando que, no país, os alunos realizam exame de admissão para as escolas secundárias. Apesar da pandemia e do fechamento das escolas, essa prova não foi nem cancelada e nem adiada. Além disso, os motivos mais citados para a evasão escolar foram as taxas cobradas pelas escolas públicas e a falta de segurança sanitária nas escolas. Os estudantes nigerianos utilizaram bastante o rádio como uma ferramenta de ensino remoto (22% dos estudantes reportaram utilizar este meio). Entretanto, quase 40% dos estudantes disseram não ter nenhum acesso ao ensino à distância.

4. Funcionamento das escolas durante a pandemia

Nas próximas páginas serão apresentadas práticas importantes, relacionadas com o retorno às aulas presenciais, e que não foram abordadas na primeira versão deste trabalho: transporte, merenda escolar, educação física e contratação de professores.

> Alguns pais estão dizendo às filhas: ‘Você não tem nada para fazer, não tem mais seus estudos, você vai ficar aqui sem fazer nada, então vamos resolver seu casamento.

Sudha Varghese, ativista indiana que trabalhou por décadas para educar meninas da comunidade de Dalit.

Merenda escolar

	África do Sul	Alemanha	Argentina	Bolívia	Quebec	Chile	Beijing	Hong Kong	Dinamarca	Georgia	Indiana	Tennessee	Mississippi	França	Índia	Israel	Itália	Nigéria	Nova Zelândia	Peru	Portugal	Reino Unido	Singapura	Suécia	Uruguai
Refeições ocorrem sem restrições																			●					●	
Escalonamento* / agrupamento de alunos no refeitório						●		●	●		●			●			●				●				●
Lanches distribuídos em porções unitárias										●	●														
Refeições na sala de aula						●					●														
Decisão a cargo da escola	●					●					●	●	●				●	●				●			
Não há lanche na escola															●										
Não há definições		●	●	●	●		●									●				●			●		

* Divisão de horários para atender grupos menores de estudantes.

Transporte escolar

Argentina

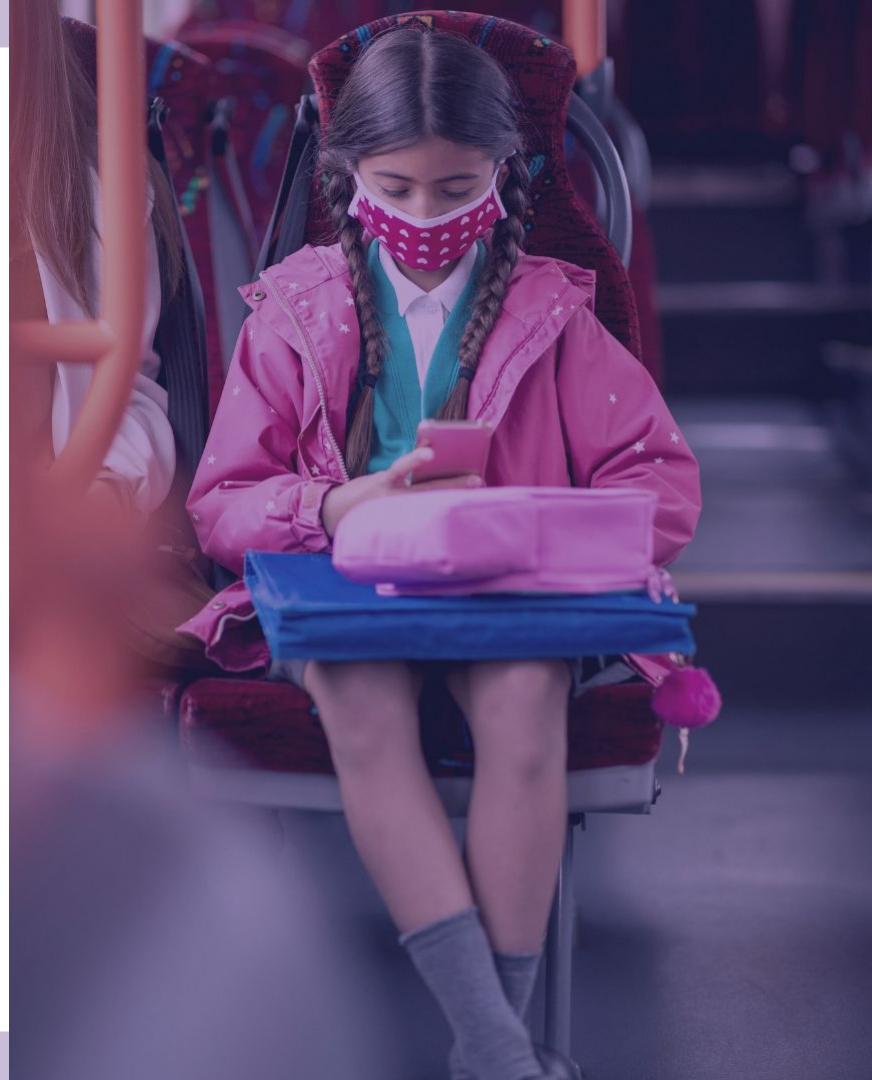
Férias

O governo recomendou o escalonamento no transporte público, com o objetivo de evitar picos de uso entre estudantes e a população em geral. Além disso, estabeleceu orientações sobre higienização e distanciamento social, e orientou que professores que fazem uso de transporte intermunicipal permaneçam no ensino remoto. O governo também determinou que o transporte público utilizado por estudantes tenha capacidade reduzida pela metade, com separação entre grupos.

China

Escolas parcialmente abertas

A política de uso de transporte escolar do país recomenda que os alunos evitem conversar durante o trajeto.



Transporte escolar

China - Hong Kong

Escolas parcialmente abertas

O país criou um guia intitulado "Conselhos de saúde sobre a prevenção do coronavírus (Covid-19) para motoristas, tripulações e pessoal operacional de transporte público". Dentre as boas práticas, há o reforço das medidas de prevenção que já são aplicadas na escola, incluindo a aferição de temperatura e uso de máscaras. Há, também, a recomendação de boa ventilação no transporte.

Nova Zelândia

Escolas abertas

Atualmente, considerando o baixo nível de contágio do país, não se exige do estudantes nenhuma medida de distanciamento físico ou uso de máscaras. No entanto, são mantidas boas práticas de higiene, com limpezas regulares. Listas com os nomes dos alunos que usam o transporte, além do nome e contato dos responsáveis, são indispensáveis para fazer o rastreamento. Cabe às escolas fazer a atualização constante dessas listas.

EUA - Mississippi

Escolas parcialmente abertas

O estado identificou distritos que criaram as seguintes soluções: adoção de assentos fixos para facilitar o rastreamento em casos positivos; disposição dos assentos com base na ordem de embarque e desembarque dos estudantes, e utilização apenas dos bancos ao lado de janelas; incentivo aos pais para levarem seus filhos à escola, evitando o transporte escolar.

EUA - Georgia

Escolas parcialmente abertas

Cabe às escolas assegurar uma alternativa de transporte para enviar para casa alunos que apresentarem sintomas da Covid-19 dentro das unidades escolares. No caso do motorista ficar doente, a recomendação é que ele não volte para conduzir os alunos até que os critérios do protocolo sanitário sejam atendidos.

Transporte escolar

EUA - Indiana

Escolas parcialmente abertas

O governo realizou as seguintes recomendações:
→ Cada motorista deve ser responsável por um único ônibus e/ou rota específica;
→ Devem ser atribuídos assentos específicos aos alunos;
→ O número de alunos em uma rota deve ser limitado;
→ Pontos de ônibus e rotas adicionais devem ser considerados;
→ O distanciamento social deve ser respeitado;
→ Alunos podem auxiliar o departamento de saúde local no rastreamento de contatos ante possíveis casos de Covid-19.

EUA - Tennessee

Escolas parcialmente abertas

O Tennessee publicou um guia de transporte que inclui possíveis soluções para as escolas, divididas em diferentes âmbitos. No âmbito da adequação de rotas, por exemplo, sugere-se horários escalonados de entrada e saída (aumentando a quantidade de rotas feitas) e diminuição das rotas (se antes era uma rota grande, agora devem ser feitas várias rotas menores). No âmbito da entrada e saída dos ônibus, sugere-se estabelecer protocolos para manter o distanciamento, combinar com as famílias horários para não haver aglomerações nas paradas. Durante o percurso, sugere-se ter assentos espaçados, de preferência marcados, além do uso de máscaras. Importante mencionar que o Guia estabelece que irmãos podem sentar juntos, por fazerem parte do mesmo grupo familiar. Além disso, há um checklist para a preparação do transporte escolar.

Transporte escolar

Reino Unido

Escolas fechadas

Foi desenvolvido um *kit de ferramentas* para ajudar a compreender os deslocamentos realizados, identificar as mudanças necessárias e assegurar o monitoramento adequado dos transportes escolares. Segundo as orientações do kit, há o incentivo para se aproximar de empresas locais que possam ajudar a reduzir as demandas por transporte público durante os horários de pico das viagens escolares, alterando, por exemplo, horários de entrada e saída dos trabalhadores. Há previsão para contratação de ônibus adicionais, além de identificar os ônibus já existentes que são usados predominantemente por crianças em idade escolar, para limitá-los apenas a esse tipo de viagem. Já as escolas devem incentivar pais, alunos e funcionários a irem para a escola a pé ou de bicicleta, sempre que possível. Nos ônibus, se possível, não misturar estudantes de escolas diferentes, ou agrupar alunos de mesma origem familiar. Embarque e desembarque devem ser organizados (último a entrar irá direto para o fundo do ônibus e será o primeiro a sair).

Singapura

Escolas abertas

De acordo com o Ministério da Educação, os operadores de ônibus escolar são incentivados a implementar assentos alternativos fixos, sempre que possível. Assim como no transporte público, no transporte escolar os alunos devem usar máscaras, permanecer em seus assentos e evitar falar. Os motoristas continuarão a manter um alto padrão de limpeza dos ônibus. As escolas também continuarão a trabalhar com os operadores dos ônibus escolares para garantir que eles verifiquem com os alunos se eles ou alguém da família se sentem indispostos ou se apresentam sintomas semelhantes aos da gripe. Nesses casos, o aluno é orientado a ficar em casa.

Atividade ou Educação Física

Canadá

Não suspendeu | Escolas parcialmente abertas

As aulas de educação física serão mantidas para a escola primária e secundária. A recomendação é que essa disciplina seja ensinada dentro do mesmo *cluster* ou "bolha", isto é, agrupamento fixo de estudantes que permite monitorar o surgimento de eventuais novos casos.

França

Não suspendeu | Escolas abertas

As atividades físicas e esportivas realizadas em ambientes fechados estão suspensas, mas é possível realizá-las ao ar livre. Na impossibilidade de realizar atividades ao ar livre, os docentes podem organizar aulas teóricas de Educação Física, utilizando tutoriais ou filmes. As aulas teóricas podem ser ministradas nas academias ou em salas de recreação, desde que respeitadas as exigências sanitárias da escola. Caso haja grande dificuldade organizacional, as aulas de atividades físicas podem ser substituídas por momentos de pausas entre as aulas.

Atividade ou Educação Física

Chile

Não suspendeu | Férias

Na medida do possível, realizar aulas de educação física nos espaços externos. Além disso, o país determinou:

→ Modificar as atividades planejadas, de modo que o compartilhamento de materiais e equipamentos entre os alunos seja evitado. Por exemplo, se os alunos tiverem escalonados, o equipamento deve ser limpo antes ou depois de cada uso;

→ Escolher atividades que limitem os níveis de contato e interação entre alunos;

→ Estabelecer carga de atividade física progressiva e gradual, considerando o tempo de afastamento dos alunos desse tipo de aula;

→ As medidas de distanciamento físico, lavagem das mãos e cuidado dos espaços, são particularmente importantes durante as aulas de Educação Física, uma vez que os alunos aumentam sua frequência respiratória.

China - Hong Kong

Não suspendeu | Escolas parcialmente abertas

As atividades físicas não foram suspensas, mas foi criado um "Guia de Condução de Atividades Físicas" para minimizar os riscos, determinando que:

→ Devem ser mantidos o uso de máscara e a distância social de 1.5 metros. Quando os estudantes estiverem praticando exercícios de intensidade alta ou moderada, o uso de máscara não é recomendado, bem como para estudantes com dificuldades respiratórias.

→ Os estudantes deverão utilizar o uniforme de Educação Física durante o dia na escola, para evitar superlotação dos vestiários.

→ Caso as atividades ocorram em espaços fechados, recomenda-se que haja bastante ventilação, mas o ideal é que ocorra em espaços abertos.

→ O condicionamento físico dos estudantes pode estar diferente de antes da pandemia, e por isso o professor deverá ajuste o currículo, incluindo o tipo e a intensidade dos exercícios.

Atividade ou Educação Física

Itália

Não suspendeu | Escolas parcialmente abertas

Nos estágios iniciais de reabertura das escolas, jogos em equipe e esportes em grupo não são recomendados. As aulas de Educação Física deverão ser adaptadas considerando medidas de distanciamento e ventilação.

Nova Zelândia

Não suspendeu | Escolas abertas

Tendo em vista a baixa taxa de contágio no país - uma das menores do mundo -, não há restrições às atividades físicas, eventos culturais e ou esportivos.

Peru

Não suspendeu | Escolas fechadas

O retorno presencial ainda não aconteceu. As aulas remotas vão até 15 de abril. No entanto, o plano de retorno assegura que os estudantes tenham uma hora de Educação Física.

Portugal

Não suspendeu | Escolas fechadas

O governo fez um guia para orientar como devem ser as aulas práticas de Educação Física. Dentre as instruções, as escolas devem:

→ Promover estratégias e metodologias de ensino que privilegiem o respeito pelo distanciamento físico de, pelo menos, três metros entre alunos;

→ Identificar os espaços que necessitam ser reconfigurados em função das regras de utilização;

→ Promover a realização de tarefas individuais, respeitando o distanciamento físico recomendado, reduzindo a partilha de materiais e objetos;

→ Adotar estratégias de circuito, em que os exercícios são realizados em estações.

Atividade ou Educação Física

Singapura

Não suspendeu | Escolas abertas

As atividades e aulas de Educação Física foram mantidas, e os alunos fazem uso da máscara. Algumas escolas estão oferecendo aulas de meditação no horário de Educação Física. A proposta é chamar os alunos a refletirem sobre a pandemia e aproveitar o momento para ensiná-los a buscar paz de espírito. Nas sessões meditativas, os estudantes usam máscara e se sentam observando o distanciamento necessário.

EUA

Escolas parcialmente abertas

Em janeiro/2021, o Centro de Controle e Prevenção de Doenças dos Estados Unidos constatou que, mesmo em locais onde a contaminação estava crescendo, não foram registrados casos significativos de transmissão em escolas que seguiram os protocolos recomendados. **Os casos mais graves aconteceram em colégios que fizeram eventos esportivos que geraram aglomerações**.

Contratação de novos professores

África do Sul

O Ministério da Educação pretende contratar e treinar mais de 300.000 jovens. O plano é que esses profissionais auxiliem as escolas públicas exercendo funções de zeladores, auxiliares administrativos e auxiliares pedagógicos. O sindicato de professores diz que a medida pode não ser suficiente para atender as demandas, considerando que o país sofre de uma escassez de professores: vários são do grupo de risco e não estão trabalhando presencialmente, e cerca de 2 mil docentes faleceram em razão de complicações da Covid-19.

Contratação de novos professores

Itália

O governo determinou a contratação de cerca de 97 mil professores para suprir a demanda das escolas, e para tanto, investiu o equivalente a 18 bilhões de reais. Esse valor engloba também a aquisição de carteiras para as oito mil escolas da rede pública.

Argentina

Províncias como Buenos Aires já anunciaram contratação de professores e auxiliares. De acordo com o governo local, as novas contratações fazem parte dos pedidos feitos pelos sindicatos de professores e profissionais da educação para que o retorno às aulas presenciais seja realizado com segurança. Estima-se que cerca de 25 mil profissionais da região sejam parte dos grupos de risco.

Portugal

O país determinou a contratação de 900 técnicos de intervenção para as escolas, bem como irá ofertar bolsas para professores substitutos. Professores e outros funcionários escolares pertencentes aos grupos de risco não podem trabalhar remotamente quando as escolas forem reabertas, mas poderão apresentar atestado médico, e, dessa forma, receber o salário completo. Por esse motivo, o país precisou se organizar.

Contratação de novos professores

Canadá

O governo de Quebec informou que o foco do investimento financeiro da educação irá principalmente para duas áreas: atividades de assistência (tutoria e apoio personalizado) e atividades relacionadas com o bem-estar do aluno na escola. Dentre as iniciativas, está incluso o direcionamento de fundos adicionais para funcionários da ativa e aposentados, além de estudantes universitários (futuros professores).

EUA - Tennessee*

O governo do Tennessee afirmou que as escolas vão precisar criar estratégias para lidar com o aumento do absenteísmo da equipe, o aumento do número de aposentados e outros que não voltarão à escola no ano acadêmico de 2020-2021, além da diminuição da disponibilidade de professores substitutos e de ônibus e motoristas.

* Embora tenha havido fechamento em massa nos EUA, a Unesco considera que esse fechamento foi parcial. Neste tópico, foi observada a situação das escolas de um estado específico.

Boas práticas escolares

Argentina

Com a pandemia, o governo criou o ***Plano Federal Juana Manso***, que, dentre outras coisas, oferece uma plataforma virtual que não consome dados de *internet* e ainda permite que alunos possam encontrar professores para tirar dúvidas. Por meio desse plano, o governo também tem investido na distribuição de *netbooks* para os estudantes de comunidades mais vulneráveis.

Outro programa que está sendo implementado pelo governo argentino é o ***Acompañar: Puentes de Igualdad***. Trata-se de iniciativa intergovernamental e intersetorial, criada em conjunto com mais de 110 atores de diferentes órgãos governamentais e organizações civis.

O principal objetivo do programa é estabelecer uma rede de acompanhamento para alunos que estejam sob risco de evasão escolar, ofertando alternativas de formação profissional que viabilizem a inserção de concluintes do Ensino Médio no mercado de trabalho.

Para os professores, após o Conselho Federal de Educação aprovar os protocolos de retorno progressivo às aulas presenciais (Resolução 364/20), o governo desenhou a **"Semana Federal de Formación Docente"**. O objetivo da capacitação foi acompanhar professores, gestores e supervisores no processo de retomada das aulas, e contribuir para as condições adequadas de retorno. Ao longo de cinco dias, a formação forneceu ferramentas de contenção e cuidados em saúde, além de práticas pedagógicas e emocionais. Conteúdos específicos também foram trabalhados, de acordo com as necessidades específicas de cada província.

Boas práticas escolares

Canadá

O governo de **Quebec** estabeleceu medidas para o ano letivo 2020-2021 com o objetivo de garantir o sucesso da aprendizagem dos alunos. O apoio incidirá principalmente em duas áreas: atividades de assistência (tutoria e apoio personalizado) e atividades relacionadas com o bem-estar do aluno na escola. Os serviços de tutoria pretendem apoiar alunos em dificuldades, e para tanto contam com a ajuda de servidores da ativa, aposentados e alunos mais experientes.

Quebec também criou um protocolo para o ensino primário e para o ensino secundário, intitulado "O aprendizado a ser priorizado". O documento é uma ajuda para professores realizarem seu planejamento considerando ambientes e contextos atípicos, em que as condições de aprendizagem foram afetadas pela crise sanitária. Trata-se de uma flexibilização curricular que informa qual o conteúdo mais importante e que deve ser priorizado, para cada disciplina.

Segundo esse protocolo, os professores devem dedicar tempo à essas aprendizagens antes do final do ano letivo, a fim de ajudar os alunos a progredirem para o próximo nível. Se o contexto de aprendizagem permitir, os professores são convidados a ir além, seguindo outros documentos oficiais, em particular o Programa de Educação de Québec e a progressão da aprendizagem.

Chile

O Chile realizou um diagnóstico integral dos estudantes (dividido em diagnóstico de aprendizagens de leitura e matemática e diagnóstico socioemocional) e a partir disso seguiu com nivelamento e apoio socioemocional, entendendo que a pandemia afetou as crianças e jovens em múltiplas dimensões. O próprio documento reafirma que a reabertura dos estabelecimentos escolares na pandemia tem um profundo significado, e que a escola deve ser compreendida como espaço protetor dos estudantes.

Boas práticas escolares

Peru

Com o intuito de promover o retorno de estudantes que não conseguiram participar do ensino remoto emergencial, o governo criou a campanha ***"Lo que aprendimos en el 2020"***. Em linhas gerais, a campanha faz um apelo às famílias para que a situação dos estudantes seja reportada às escolas, de forma que as instituições possam proceder com a elaboração de uma pasta de recuperação de aprendizagem.

Uma iniciativa interessante, mas voltada para professores é o ***"Te escucho, docente"***, que consiste em apoio psicológico para os professores da rede pública de ensino. Para ter acesso ao serviço, o docente deve acessar o portal e preencher um formulário com algumas informações necessárias para o atendimento. Uma vez gerado o cadastro, um profissional da equipe de psicólogos entrará em contato com o professor que solicitou de atendimento personalizado.

5. Testagem e vacinação

> Eu ficaria feliz se um professor recebesse minha vacina. Tivemos “aplausos para os médicos”; vamos agora "trocar de lugar com os professores".

Patrick Cosgrove, 71 anos, morador da zona rural, Reino Unido

Testagem de casos de Covid-19

	África do Sul	Alemanha	Argentina	Bolívia	Quebec	Chile	Beijing	Hong Kong	Dinamarca	Georgia	Indiana	Tennessee	Mississippi	França	Índia	Israel	Itália	Nigéria	Nova Zelândia	Peru	Portugal	Reino Unido	Singapura	Suécia	Uruguai
Testagem em massa da comunidade escolar																●				●		●	●		
Para monitoramento de casos sintomáticos	●					●		●		●	●	●	●												
Para monitoramento de casos sintomáticos e assintomáticos		●							●					●			●				●	●		●	
Testagem voluntária		●							●					●			●					●		●	
Testes em massa em localidades que há casos confirmados																									●
Testagem em massa após o aparecimento da nova variante														●											
Não foi encontrada política de teste			●	●	●		●								●			●	●						

* Para fins deste levantamento, foram consideradas políticas de testagem realizados para identificar infecções ativas, dentre eles PCR e testes rápidos.

Priorização de professores na vacinação

Argentina

De acordo com o plano de vacinação do governo, os grupos prioritários são compostos pelo pessoal da saúde, grupos de risco, agentes das forças de segurança e professores.

EUA - Indiana*

Os professores são considerados trabalhadores essenciais e, por isso, fazem parte do grupo prioritário. Contudo, ainda não há data e/ou previsão de quando conseguirão ser vacinados. Os sindicatos têm feito pressão para que os professores sejam incluídos em posição ainda mais prioritária na lista de vacinação.

EUA - Mississippi*

Professores estão na fase 1B, ao lado de pessoas com mais de 65 anos de idade, outros trabalhadores essenciais e aqueles com condições médicas pré-existentes. Governo prevê que professores estejam no próximo grupo a ser vacinado.

* Embora tenha havido fechamento em massa nos EUA, a Unesco considera que esse fechamento foi parcial. Neste tópico, foi observada a situação das escolas por estado.

França

A vacinação, iniciada em janeiro de 2021, está prevista para ocorrer em cinco fases, sendo que os professores estariam incluídos na fase 3, junto com profissionais da segurança. Nas fases anteriores, profissionais da área da saúde e de serviços essenciais, pessoas com mais de 64 anos e idosos residentes em casas de repouso foram priorizados.

Reino Unido

A vacinação já começou para a fase 1, que tem previsão de durar até maio. Os professores podem ser prioridade na fase 2, que deve se iniciar após a vacinação dos grupos vulneráveis. A priorização dos professores, no entanto, ainda não está completamente definida.

Uruguai

O processo de vacinação está previsto para ser iniciado entre o final de fevereiro e o início de março. De acordo com o plano de vacinação, professores da educação básica estão no grupo prioritário, ao lado dos profissionais da saúde e idosos que vivem em casas de repouso.

6. Plano de contingência

> Esperamos traçar critérios com organizações de professores, pais e nossos alunos, para que juntos possamos recuperar o direito de acesso à educação.

Adrián Quelca, Ministro da Educação da Bolívia

Plano de contingência: **Criação do plano em nível nacional ou estadual**

Dos 21 países analisados, a maioria (13) apresentou um plano de nível nacional e/ou estadual para lidar com casos de Covid-19 na escola.

Nos EUA, tanto o estado do Tennessee elaborou um guia com orientações específicas para suas escolas, quanto o Centro de Controle e Prevenção de Doenças - CDC, também publicou um protocolo, buscando garantir uma articulação nacional.

Governo apresentou plano nacional sobre o que deveria ser feito em casos de Covid-19 nas escolas:

Argentina, China - Hong Kong, Chile, Dinamarca, EUA - Georgia, Mississippi, Tennessee, França, Itália, Nova Zelândia, Peru, Portugal, Reino Unido, Singapura, Uruguai

Governo lançou orientações amplas, com poucas ou sem instruções detalhadas para as escolas:

África do Sul, EUA - Indiana, Índia

Governo não lançou orientações específicas para a comunidade escolar:

Suécia, Nigéria

Não foram encontradas informações:

Alemanha, Bolívia, Canadá, China - Beijing, Israel

Plano de contingência: **Clareza sobre o que fazer em casos positivos e suspeitos na escola**

Nos EUA, o estado do Tennessee criou um passo a passo sobre o que a escola deve fazer ao identificar um caso suspeito ou positivo para a Covid-19.

Portugal apresentou um plano com instruções claras, diferenciando os contatos de acordo com o risco.

Governo apresenta instruções claras no que fazer em casos positivos e suspeitos na escola, estabelecendo quem deverá ser isolado, por quanto tempo, e como deverá ser comunicado. Além disso, fica claro como deve se dar a articulação com as autoridades de saúde:

China - Hong Kong, Chile, EUA - Georgia, Indiana, Mississipi Tennessee, Dinamarca, Índia, Itália, Peru, Portugal, Reino Unido, Singapura, Uruguai

Governo apresenta instruções do que fazer em casos positivos e suspeitos na escolas, mas não deixa claro o número de dias em isolamento e/ou as mudanças com relação às medidas que serão adotadas para públicos diversos, além de não mencionar articulação com as autoridades de saúde:

Argentina, França, Nova Zelândia

Governo apresenta instruções genéricas do que fazer sem contemplar todas as complexidades da escola:

África do Sul, Nigéria, Suécia

Não foram encontradas informações:

Alemanha, Bolívia, Canadá, China - Beijing, Israel

Plano de contingência: **Monitoramento de contatos próximos e testagem**

Na Dinamarca, além do governo de divulgar um guia com todas as especificações sobre a testagem e rastreio, ele também desenvolveu uma plataforma para que todos os cidadãos possam agendar os testes.

Contatos próximos são rastreados, isolados e testados:

Dinamarca, EUA - Mississippi, EUA - Tennessee, Itália, Peru, Portugal, Singapura, Suécia

Contatos próximos são rastreados e isolados:

Argentina, Chile, EUA - Georgia, EUA - Indiana, Reino Unido, Uruguai

Apenas os indivíduos sintomáticos ou suspeitos são testados e isolados:

África do Sul, China - Hong Kong, França, Índia, Nigéria, Nova Zelândia

Não foram encontradas informações:

Alemanha, Bolívia, Canadá, China - Beijing, Israel

Plano de contingência: **Critérios para avaliar graus de fechamento**

Transparência e clareza são fundamentais para aumentar a confiança e dar segurança para que as comunidades escolares saibam como agir em cada situação.

O Chile, por exemplo, estabeleceu um plano que indica a necessidade de suspensão das aulas presenciais para uma ou mais turmas, para partes da escola ou para a escola inteira.

O Tennessee fez um guia sobre como lidar com casos múltiplos de Covid-19 nas escolas.

No plano do governo são estabelecidos critérios claros acerca do momento de fechamento de turmas e/ou escolas:

Argentina, China - Hong Kong, Chile, EUA - Georgia e Tennessee, França, Itália, Nova Zelândia, Peru, Singapura, Uruguai

O governo não previu de antemão o número de casos que poderiam determinar o fechamento de turmas e/ou escolas:

Dinamarca, EUA - Indiana, e Mississippi, Portugal, Reino Unido

As decisões foram tomadas sem antecedência e/ou os critérios não ficaram claros:

África do Sul, Índia, Nigéria

Não foram encontradas informações:

Alemanha, Bolívia, Canadá, China - Beijing, Israel, Suécia

Perguntas norteadoras para a criação de plano de contingência escolar

* Elaborado a partir de vários planos de contingência escolares identificados pelo mundo.

Plano de Contingência Escolar

PASSO		O que fazer se uma pessoa da escola apresentar sintomas da Covid-19		
1	Primeiras medidas ao identificar sintomas	O que fazer se eu identificar um possível caso na escola?	O que deve ser feito se um profissional da educação sentir algum sintoma em casa?	O que os pais devem fazer se um estudante apresentar algum sintoma em casa?
2	Política de Testagem do Governo	Deve ser feito o teste? Onde? Como encaminhar?		A pessoa deve ficar isolada? Por quanto tempo?
		Resultado Negativo	Resultado Positivo	
3	O que fazer depois do resultado? Como impedir a disseminação? Definir critérios para rastrear contatos próximos	A pessoa pode voltar à rotina? Alguma outra precaução é necessária?	Como rastrear todos os possíveis infectados pela pessoa? Quais são os critérios para os seguintes casos: i) estudantes que sentam próximos e ii) tempo de exposição (quem ficou exposto por um mínimo de tempo). É fundamental estabelecer um marco temporal. Como deve ser feito o monitoramento dos profissionais da educação e dos estudantes? Quais são as distinções entre esses dois grupos?	
4	Comunicação com as famílias dos estudantes e contatos rastreados	Como comunicar, de forma segura e séria, os contatos que foram identificados a partir do rastreamento, sobre as medidas necessárias a serem tomadas?		
5	Política em relação aos contatos que tiveram proximidade com a pessoa sintomática	Fazer testes nos contatos rastreados	Isolar os contatos rastreados	Acompanhar a evolução dos sintomas nos contatos rastreados

Plano de Contingência Escolar

PASSO		O que fazer se duas ou mais pessoas da escola testarem positivo para a Covid-19?
1	Gestão de Surtos: Transparência sobre Fechamentos	Existe a possibilidade de colocar uma turma inteira em isolamento? Em quais situações? Faz diferença se as pessoas infectadas tiveram ou não contato entre si, para que essa decisão seja tomada? Há diferença se mais de um profissional da educação ou se mais de um estudante for infectado? A medida seria aplicável para estudantes que estão indo em outros dias da semana, em regime escalonado?
2	Articulação com as autoridades de saúde	Como articular com as autoridades de saúde a fim de garantir informações mais corretas e uma análise de riscos mais técnica? Como fazer essa articulação a nível local, para cuidar de cada surto nas escolas?
3	Comunicação com a comunidade escolar	Como comunicar claramente o fechamento de turmas e/ou escolas para pais e para sociedade civil, sem perder a credibilidade na abertura?
4	Retorno da escola	Quanto tempo é necessário até que o retorno seja viabilizado? O que é preciso ser feito para retornar?

7. Comunicação

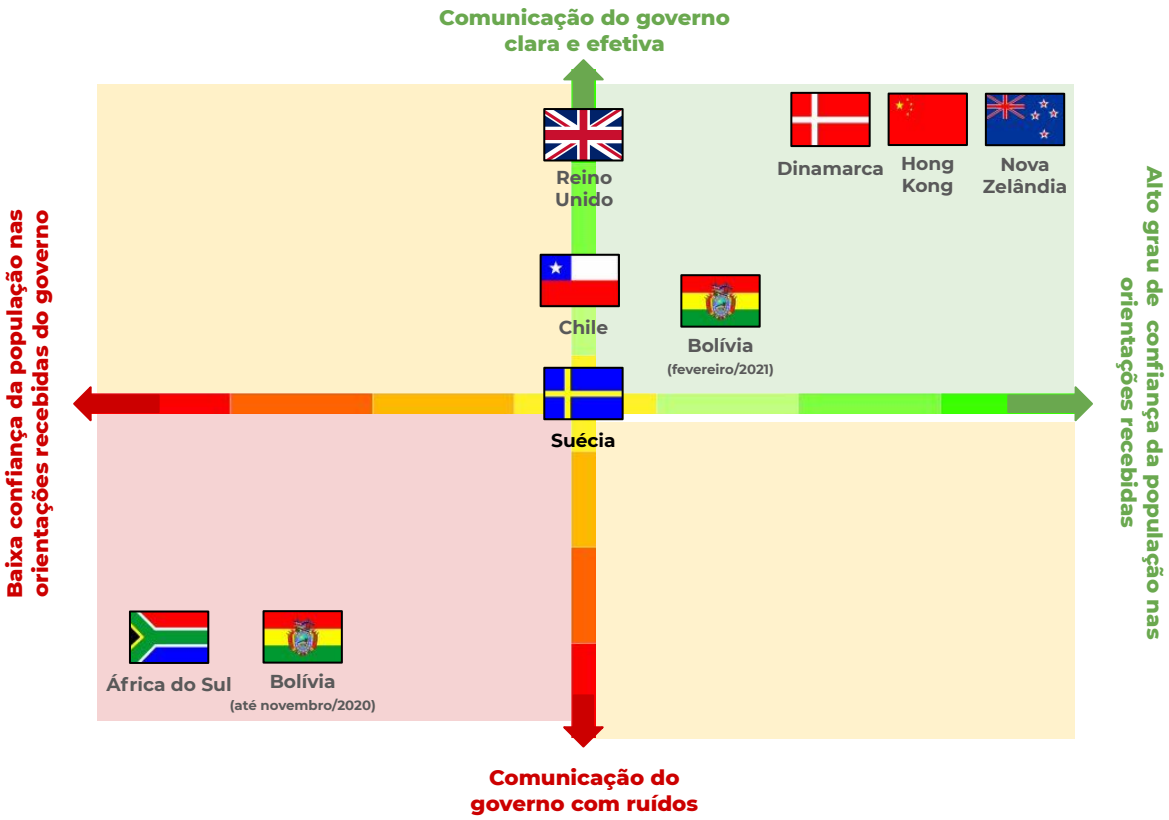
> Se, em geral, você tem a experiência de que pode confiar no governo e nas autoridades, é mais provável que você siga as orientações que forem passadas.

Dorte Lange, Vice-Presidente do Sindicato de Professores da Dinamarca

Comunicação dos governos sobre as medidas adotadas

Governos que conseguem se comunicar bem, que utilizam técnicas efetivas de comunicação e mensageiros apropriados, tendem a promover maior diálogo e confiança na comunidade, garantindo que suas propostas sejam aceitas e adotadas.

Além de definir política de testagem, regras para alimentação e transporte, medidas sanitárias, escalonamento de alunos, dentre outros, é essencial comunicar claramente e sem ruídos cada um desses pontos para a sociedade, de forma a assegurar que as práticas sejam efetivas na ponta.



Comunicação do governo: critérios utilizados na construção do gráfico

Comunicação Clara e Efetiva

Boa Comunicação:
Governo divulgou instruções claras sobre como lidar com casos de Covid-19 e quais seriam seus efeitos para a rede, dialogando com grupos opositores a fim de construir consensos.

Comunicação Mediana:
Governo divulgou instruções sobre como lidar sobre casos de Covid-19 e quais seriam seus efeitos para a rede, mas grupos da sociedade reivindicaram que as orientações eram insuficientes. O governo dialogou pouco com os grupos opositores.

Alta resistência:
Governo se comunicou de forma ruidosa, com informações conflitantes e dando poucos detalhamentos. Teve dificuldade em responder às demandas da sociedade e, fontes oficiais divergiam nas informações divulgadas.

Confiança da população nas orientações recebidas

Ótima:
A população confiava nas orientações passadas pelo governo. Quando o país determinava a volta às aulas presenciais, por exemplo, de maneira geral a população considerava que o momento era oportuno e seguia as orientações.

Moderada:
A população, especialmente no início das orientações dada pelo governo, contestou a validade de algumas instruções. Quando o país determinou a volta às aulas presenciais, por exemplo, houve certa hesitação em cumprir a medida.

Ruim:
A população (ou pelo menos parcela considerável dos grupos relacionados à comunidade escolar) não confia nas orientações do governo e se recusa a seguir as instruções dadas explicitamente. Não há confiança que o governo tenha tomado a melhor decisão para conter a pandemia de Covid-19.

Os países que não apresentaram dados suficientemente robustos para serem categorizados foram omitidos dos gráficos.

Como governos podem se comunicar de forma efetiva?

Gestores escolares ou de rede devem estabelecer, de forma proativa, comunicação com as famílias e a comunidade escolar sobre todas as mudanças que eventualmente ocorram na escola.

É essencial estabelecer uma comunicação clara, frequente, consistente (todos os membros da escola e da rede devem ter o mesmo discurso), transparente (com mais detalhes que as mensagens normalmente enviadas) e que utilize diferentes canais e pessoas (professores, coordenadores pedagógicos, psicólogos educacionais, técnicos das Secretarias de Educação, etc.) na hora de compartilhar informações.

QUAL É O PROBLEMA?

Os gestores escolares e de rede estão tomando decisões complexas em resposta à pandemia Covid-19. Os pais, responsáveis e outras partes interessadas, geralmente recebem informações conflitantes (e muitas vezes confusas) sobre o retorno das aulas presenciais e os motivos que embasaram as decisões tomadas. Assim, esses profissionais devem adotar mensagens fortes, que expliquem claramente seus planos e as decisões sobre a reabertura das escolas, de forma alinhada com as necessidades da família.'

Como governos podem se comunicar de forma efetiva?

POR QUE ISSO É IMPORTANTE?

A comunicação eficaz entre escola e pais ou responsáveis é um fator crítico para a experiência e o desempenho do aluno. Isso é verdade em geral, mas torna-se ainda mais importante durante a pandemia, quando os pais são chamados a tomar decisões relacionadas à segurança e ao aprendizado de seus filhos. Dada a evolução constante dos planos de retomada e a necessidade de agilidade das respostas que as redes precisam oferecer, os gestores devem investir em estratégias fortes, que construam vínculos de confiança com as famílias, para que elas se sintam seguras de que a escola implementou os protocolos necessários, que os funcionários têm a capacidade para aplicá-los, e que a comunidade seja capaz de trabalhar em parceria para resolver os problemas. Fazer isso de forma eficaz requer que os líderes desenvolvam um protocolo para comunicações claras e simplificadas com todas as partes interessadas.

Para ter em mente...

- **Se a comunidade escolar já não tinha uma experiência positiva com a secretaria antes da pandemia de Covid-19, pode ser difícil para algumas famílias acreditarem que as escolas poderão garantir um retorno seguro.** Por isso, é necessário redobrar os cuidados nas comunidades que receberam promessas que não foram cumpridas, ou onde já houve algum problema recente de comunicação.

- **A confiança da comunidade no governo é tão importante quanto a confiança do governo nas comunidades escolares.** É fundamental que o governo comunique esta confiança, porque o plano só funcionará se houver cooperação de todas as partes.

- **Declarações excessivamente confiantes não são críveis.** Os líderes são freqüentemente encorajados a projetar certeza e confiança. Embora seja importante que os líderes respondam às perguntas, as comunidades estão profundamente cientes dos desafios que as escolas e educadores precisarão enfrentar. As comunicações, portanto, devem apresentar um tom de compreensão, franqueza, competência e liderança. Reconhecer a complexidade da situação e sua natureza mutável, além da incapacidade de estar 100% certo sobre a eficácia de todas as considerações, é a chave para estabelecer credibilidade.

- Uma vez que a rede de ensino ou Secretaria determine um plano central de retorno, **os pais e responsáveis vão querer ouvir do diretor da escola os detalhes da reabertura**. As famílias também esperam ouvir dos professores suas opiniões sobre a retomada. Assim, é fundamental comunicar-se primeiro com professores e profissionais da educação, respondendo a todas as perguntas. **Alinhar com todos o que será feito,** quais serão os protocolos e os encaminhamentos em cada situação, sanando as dúvidas e auxiliando a escola com as especificidades, será essencial para garantir o sucesso da implementação do plano.

Para ter em mente...

- **Pais e responsáveis não são motivados pelo conceito de "perda de aprendizagem".** Estudo da ONG Learning Heroes demonstra que muitas famílias não acham que seus filhos perderam muito conteúdo, e acreditam fortemente que os professores descobrirão a forma para "concluir" as aprendizagens. Para os pais, a criança não pode ficar para trás se todos os alunos começaram e pararam no mesmo lugar; eles entendem que estão todos atrasados e as escolas agora precisarão ajustar suas abordagens. Assim, possivelmente, a melhor estratégia de divulgação do plano não será focada no quanto a aprendizagem foi comprometida. Segundo o estudo, os pais se importam muito mais com o **comprometimento da socialização dos seus filhos e com seu desenvolvimento socioemocional do que com questões de aprendizagem.**

- É importante estabelecer uma **ideia clara e comunicá-la por meio de linguagem acessível.** Depois de definir a mensagem, é necessário que ela seja difundida por diferentes canais para chegar a todos.

- É necessário ter atenção especial com mensagens que podem ser confusas para as família, como por exemplo, estabelecer comparações entre países e/ou estados. As comunidades escolares entendem que as **experiências internacionais não são comparáveis com as especificidades do seu contexto.** É fundamental trazer detalhes de como implementar determinado programa ou prática localmente.

- Comunique-se de forma clara e frequente, não esquecendo da acessibilidade. **O fluxo de informações precisa transitar entre os dois lados:** ou seja, o governo deve falar e escutar para construir confiança. Pense sempre em como as comunidades escolares podem **tirar suas dúvidas e a quem elas poderão recorrer.**

Exemplos de protocolos de comunicação

China - Hong Kong

O governo de Hong Kong, entendendo a necessidade de ter uma comunicação muito próxima das famílias no retorno às aulas, incluiu em suas orientações de retorno, instruções explícitas sobre como a escola deveria se comunicar com os pais. Dentre as determinações, ficou estabelecido que a escola deve reforçar a comunicação utilizando diferentes canais, como sites, mensagens de texto e de voz, além de aplicativos. Para garantir o alinhamento e a clareza das informações, o guia traz um modelo de carta, que deve ser entregue aos pais em casos de notificações de Covid-19 na escola.

EUA - Tennessee

O governo do Tennessee divulgou instruções específicas para gestores escolares sobre comunicação com alunos e famílias, a fim de estabelecer uma comunicação mais efetiva. Dentre as determinações, foram divulgados modelos de cartas que poderiam ser utilizadas para comunicar pais e funcionários acerca de eventuais casos de Covid-19 detectados na escola. Além disso, o governo criou um portal para atualizar as notificações de Covid-19 nas escolas, que confere mais transparência às decisões, uma vez que é possível consultar os dados de contágio na região em que se localiza a escola.

Comunicação e confiança: os casos da Bolívia e do Chile

Bolívia

Em novembro de 2019, um governo de transição assumiu a condução do país. Com a chegada da pandemia em março/2020, autoridades se viram diante do desafio de suspender as aulas presenciais. **Em junho/2020, três meses após determinar o fechamento das escolas, o governo publicou um decreto regulamentando o ensino à distância.**

Nesse contexto, o Ministério da Educação foi acusado por movimentos sindicais de definir questões importantes para a educação sem diálogo e consenso, o que fez uma onda de protestos e manifestações ganhar força em todo território nacional. A Igreja Católica foi convidada para mediar o diálogo entre as instituições e o governo, mas ante a dificuldade de construção de pontes, **um mês depois da suspensão das aulas, o governo comunicou o cancelamento do ano letivo**. Dentre as justificativas utilizadas pelo Ministério da Educação estava **"o lamentável atraso tecnológico decorrente das últimas décadas".**

Na Bolívia, cerca de 34% da população reside em áreas rurais, sendo que destes, apenas 6% têm acesso à *internet*. Na área urbana, ainda que a conexão seja mais acessível, com a pandemia, a renda de muitas famílias foi comprometida, o que fez com que a **notícia de cancelamento do ano letivo fosse recebida com alívio por uma parcela da população, que não teria como arcar com os custos da conectividade.**

Decorrido o período de um ano de governo provisório, **a liderança à frente da pasta do Ministério da Educação foi substituída** (novembro/2020). **O novo ministro,** professor de carreira e com passagem por movimentos sindicais, anunciou a realização do ***Sexto Encuentro Pedagógico Plurinacional*,** que contou com a **presença de pais, estudantes, professores de áreas rurais e urbanas, representantes de organizações sociais, instituições vinculadas ao trabalho educacional e delegações do Ministério da Saúde e de Obras Públicas.** Com um discurso focado na **construção de diálogos com diferentes atores,** o atual ministro se pronunciou contrário ao cancelamento do ano letivo, e a favor do retorno às aulas presenciais.

Assim, **em dezembro/2020, dirigentes do sindicato entregaram as propostas do setor para o ano letivo de 2021,** incluindo protocolos de retorno e biossegurança, propostas de revisão curricular e estratégias metodológicas para nivelamento dos alunos. Contudo, embora o retorno presencial estivesse previsto para acontecer em fevereiro, o país se viu diante do desafio de iniciar o ano letivo remotamente quase que na totalidade das escolas, tendo em vista a chegada da segunda onda de contágios.

Chile

Em junho/2020, o governo chileno divulgou o ***"Plan Paso a Paso"*** com o objetivo de desacelerar a proliferação do vírus pelas comunas do país. Subdividido em etapas, sendo a fase cinco a menos crítica e a um a mais crítica, o plano apresenta restrições e obrigações específicas, que vão desde o confinamento total até a reabertura avançada nas regiões. Com isso, o país revogou a suspensão das aulas presenciais e enviou um **guia de reabertura para as escolas** cuja região tivesse atingido a fase três ou quatro do plano.

O retorno foi voluntário e cada escola decidiu em diálogo com a comunidade se deveria retornar ou não. As escolas que optaram pelo retorno receberam *kits* sanitários com máscaras, *faceshields*, termômetros, materiais de limpeza e higienização. Apesar do retorno não ter sido obrigatório, **muitas críticas foram direcionadas à proposta do governo, sobretudo com relação à infraestrutura das escolas para receber os estudantes e profissionais da educação**. Em 2020, 2.057 escolas apresentaram seus planos de retorno presencial, mas apenas 1.604 reabriram de fato. Não houve relatos de grandes surtos nas unidades escolares que optaram pela aulas presenciais, sendo que apenas 15% reportaram situações de contágio isolado, e 1% apresentou mais de um caso de Covid-19.

Em novembro/2020, o governo anunciou que o ano letivo de 2021 seria iniciado em março, de forma presencial. **Para solucionar as questões relacionadas às adaptações das escolas, o Ministério da Educação lançou o plano *"Yo confío en mi escuela"***, no qual as próprias equipes escolares eram responsáveis por submeter um pedido de financiamento, conferindo autonomia e responsabilidade às instituições. **Inicialmente, as autoridades previam um investimento de 6 bilhões de pesos, mas o valor foi duplicado para contemplar o atendimento de todos os projetos** submetidos e considerados elegíveis.

Considerações finais

Buscou-se, a partir do levantamento e das ponderações realizadas, sistematizar os principais achados com relação ao retorno das aulas presenciais em países de contextos diversos. Nesse processo, algumas **tendências foram identificadas em países com reabertura satisfatória das escolas**, dentre elas:

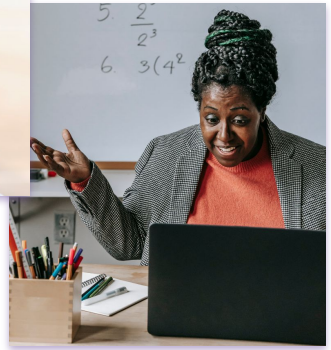
- **Reabertura com curva estabilizada ou decrescente*;**
- **Comunicação clara e transparente do governo acerca dos próximos passos;**
- **Medidas sanitárias consistentes e alinhadas com as especificidades dos países e das escolas.**

A proposta é que esse levantamento possa **qualificar e subsidiar o debate público e/ou as tomadas de decisões, no âmbito da educação básica, referente ao retorno presencial das aulas**. Vale reforçar, no entanto, que esses achados, **se considerados de maneira isolada e descontextualizada, podem não refletir a complexidade dos desafios e das respostas que estão sendo construídas pelos governos.**

* A França apresentou curva ascendente no momento da reabertura das escolas (01/09/2020), embora a alta tenha se intensificado mais de 8 semanas após (no início de novembro/2020), reforçando o que as evidências indicam: escolas **não** contribuem para o aumento da transmissão comunitária de Covid-19.

Vozes da Educação é uma consultoria técnica, formada por profissionais que acreditam no potencial transformador do chão da escola; aqui, achamos que ouvir é tão importante quanto falar.

carol@vozesdaeducacao.com.br
88 9 9234.2220
@vozesdaeducacao_



Coordenação

Carolina de Oliveira Campos

Pesquisa

Ana Luiza Prado de Almeida
Leilane Renovato Albuquerque
Sofia Fernandes de Oliveira
Vanessa Pereira Terra

Referências bibliográficas

Gerais:

https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco_review_of_high-stakes_exams_and_assessments_during_covid-19_en.pdf
https://Covid-19.who.int/
https://publications.iadb.org/pt/covid-19-e-reabertura-das-escolas-uma-revisao-sistematica-dos-riscos-de-saude-e-uma-analise-dos
https://www.ecdc.europa.eu/sites/default/files/documents/Covid-19-in-children-and-the-role-of-school-settings-in-transmission-first-update_1.pdf
https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/schools.html
https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/operation-strategy.html#essential-elements
https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/cloth-face-cover-guidance.html
https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/70/wr/mm7007e1.htm?s_cid=mm7007e1_x

África do Sul:

https://mg.co.za/education/2021-01-08-schools-are-geared-up-for-2021/
https://www.iol.co.za/dailynews/news/unions-mull-over-decision-to-challenge-school-reopening-dates-6f44de09-b1e9-4088-9293-c93f93ceb6db
dailymaverick.co.za/article/2021-01-07-call-to-delay-reopening-of-schools/
https://www.dailymaverick.co.za/article/2021-01-08-all-in-a-week-devastating-covid-19-records-set-and-finally-a-vaccine-plan/
https://www.news24.com/news24/southafrica/news/covid-19-independent-schools-delay-opening-by-a-week-cancel-orientation-days-20210104
https://www.iol.co.za/weekend-argus/entertainment/movies/news/thousands-of-teachers-succumb-to-covid-19-c045336f-8ad8-468e-b887-2cc55e00479a
https://www.sabcnews.com/sabcnews/education-departments-plans-to-recruit-young-people-welcomed-by-stakeholders/
http://www.xinhuanet.com/english/2020-12/18/c_139600585.htm
https://ewn.co.za/2021/01/15/teacher-unions-set-against-reopening-of-schools-as-covid-19-cases-surge
https://www.sabcnews.com/sabcnews/ramaphosa-says-300-000-opportunities-for-young-people-to-be-made-available-in-governments-job-recovery-plan/
https://www.iol.co.za/education/schools/lockdown-level-3-wont-affect-reopening-of-schools-8fe89e7c-5418-42ea-baec-612099a5665d
https://www.dailymaverick.co.za/article/2021-01-10-schools-will-reopen-on-27-january-as-planned-says-department-of-basic-education/
https://www.news24.com/news24/southafrica/news/all-systems-go-for-2021-academic-year-says-motshekga-20201217
https://ewn.co.za/2020/12/31/dbe-not-considering-school-closures-in-2021-despite-covid-second-wave
https://businesstech.co.za/news/trending/457632/three-year-recovery-plan-for-south-africas-schools-what-you-need-to-know/
https://www.thesouthafrican.com/news/how-many-deaths-teachers-shortage-south-africa-school-calendar/
https://briefly.co.za/92807-schools-reopen-3-weeks-2-000-teachers-succumbed-covid-19.html
https://businesstech.co.za/news/government/452256/south-african-students-to-be-given-an-extra-5-to-pass-2020-academic-year/
https://www.education.gov.za/Portals/0/Documents/Recovery%20plan%20page/Links%20for%20schools/dbe-standard-operating-procedure-for-covid-19.pdf?ver=2020-10-21-111244-020
https://www.globalcitizen.org/en/content/south-africa-children-school-drop-out-covid-19/

Alemanha

https://www.dw.com/en/covid-germany-schools-lockdown-digitalization/a-56147857
https://www.dw.com/en/germany-face-to-face-school-learning-not-expected-anytime-soon/a-56121568
https://www.nytimes.com/2020/12/14/us/german-school-close-coronavirus-lockdown.html
https://www.dw.com/en/covid-german-regulations-on-who-gets-vaccine-first/a-55987647

Argentina

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/protocolo_marco_y_lineamientos_federales__0.pdf
https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/monitoreo-retorno-clases
https://www.argentina.gob.ar/noticias/trotta-el-regreso-clases-es-seguro-con-la-aplicacion-de-protocolos
https://www.argentina.gob.ar/educacion/seguimos-educando-en-las-escuelas
https://www.argentina.gob.ar/noticias/santiago-del-estero-posterga-el-regreso-presencial-las-aulas-por-30-dias
https://www.argentina.gob.ar/noticias/se-preparan-las-escuelas-de-catamarca-y-santiago-del-estero-para-un-regreso-las-aulas
https://www.argentina.gob.ar/noticias/10500-estudiantes-comienzan-las-clases-presenciales-en-san-juan
https://www.argentina.gob.ar/noticias/10500-estudiantes-sanjuaninos-regresan-las-escuelas
https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-infod-lanza-una-formacion-docente-virtual-para-el-retorno-las-clases-presenciales
https://www.argentina.gob.ar/noticias/trotta-no-estan-dadas-las-condiciones-epidemiologicas-en-la-ciudad-para-el-regreso-las
https://www.argentina.gob.ar/noticias/trotta-y-su-par-de-educacion-de-israel-compartieron-experiencias-y-estrategias-sobre-el
https://www.argentina.gob.ar/noticias/comienza-una-nueva-etapa-en-seguimos-educando
https://recursos.juanamanso.edu.ar/home#REA
https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-ministerio-de-educacion-entrego-netbooks-estudiantes-de-general-rodriguez-0
https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-ministerio-de-educacion-entrego-netbooks-estudiantes-de-berisso
https://www.argentina.gob.ar/noticias/trotta-mantuvo-una-videoconferencia-con-la-ministra-de-educacion-de-dinamarca
https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-ministerio-de-educacion-lanza-el-programa-acompanar-puentes-de-igualdad
https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10051.pdf
https://www.argentina.gob.ar/noticias/trotta-se-reunio-con-el-ministro-de-educacion-de-japon-para-conocer-sus-acciones-frente-la
https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-consejo-federal-de-educacion-celebro-una-reunion-de-trabajo-para-avanzar-en-la-agenda
https://www.argentina.gob.ar/noticias/trotta-converso-con-la-ministra-de-educacion-de-italia-acerca-del-retorno-clases
https://www.argentina.gob.ar/noticias/educacion-renueva-la-linea-de-creditos-para-docentes-sumando-10-mil-computadoras
https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-gobierno-argentino-lanza-una-linea-educativa-en-whatsapp-para-acompanar-las-politicas-de
https://www.argentina.gob.ar/noticias/trotta-aseguro-vamos-seguir-trabajando-para-que-las-computadoras-lleguen-todas-las-ninas-y
https://www.argentina.gob.ar/noticias/trotta-el-estado-debe-ser-un-motor-de-construccion-de-mejores-realidades-para-superar-las
https://www.argentina.gob.ar/noticias/trotta-y-la-ministra-de-educacion-de-corea-del-sur-elaboran-agenda-de-colaboracion-entre

Argentina (continuação)

https://www.argentina.gob.ar/noticias/trotta-dialogo-con-el-embajador-de-uruguay-sobre-las-agendas-educativas-de-ambos-paises
https://www.argentina.gob.ar/noticias/indicadores-para-decidir-el-regreso-actividades-escolares-en-grandes-ciudades
https://www.argentina.gob.ar/noticias/monitoreo-federal-para-el-retorno-clases-presenciales-en-el-marco-de-la-pandemia
https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/monitoreo-retorno-clases
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/instructivo_carga_-_monitoreo_retorno_a_clases_-_i-p-s-e.pdf
https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-nuevo-calendario-2021-preve-como-ordenador-las-clases-presenciales-y-consolida-la
https://www.eluniversal.com.mx/cartera/economia/covid-19-segunda-ola-podria-ser-un-maremoto-en-america-latina-argentina
https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/5252275/20210108?busqueda=2&suplemento=1
https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/237844/20201130
https://www.pagina12.com.ar/316059-coronavirus-acciones-y-medidas-para-detener-la-segunda-ola
https://www.clarin.com/sociedad/rebrote-segunda-ola-tercera-rotular-alza-casos-coronavirus-expande-pais-_0_I7yLiwGnv.html
https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/rfi/2020/11/28/argentina-anuncia-oficialmente-o-fim-da-quarentena-iniciada-em-20-de-marco-a-mais-longa-do-mundo.htm
https://www.bbc.com/portuguese/internacional-54576548
https://www.correiobraziliense.com.br/mundo/2020/09/4876422-argentina-estende-ate-11-de-outubro-restricoes-por-covid-19.html
https://www.alasaulas.org/
https://www.infobae.com/educacion/2021/01/15/ciclo-lectivo-2021-exigen-que-los-gobernadores-aseguren-el-regreso-de-las-clases-presenciales/
https://www.infobae.com/educacion/2021/01/15/se-multiplican-los-reclamos-para-que-el-gobierno-garantice-la-apertura-de-las-escuelas/
https://www.eldia.com/nota/2021-1-16-4-2-22-crecen-los-reclamos-para-que-se-garantice-la-vuelta-a-las-clases-presenciales-en-todo-el-pais-politica-y-economia
https://ute.org.ar/reunion-en-el-ministerio-de-educacion-de-caba/
https://www.infobae.com/educacion/2021/01/16/provincia-por-provincia-donde-comenzara-con-clases-presenciales-el-ciclo-lectivo/
https://www.lanacion.com.ar/politica/alberto-fernandez-le-contesto-mauricio-macri-los-nid2572880
https://www.lanacion.com.ar/sociedad/mendoza-hasta-librerias-presionan-vuelta-clases-presenciales-nid2571696
https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2021/1/inicio-de-clases-anep-hara-un-llamado-publico-para-aumentar-espacios-y-se-evalua-compra-de-aulas-moviles/
https://www.cronista.com/economiapolitica/Coronavirus-vacunaran-a-los-docentes-en-febrero-para-retomar-las-clases-presenciales-aseguro-Trotta-20210108-0004.html
https://www.infobae.com/educacion/2020/12/18/termino-el-ciclo-lectivo-marcado-por-la-pandemia-y-las-clases-a-distancia/
https://www.infoplatense.com.ar/nota/2021-1-12-10-50-0-segun-trotta-se-van-a-garantizar-los-180-dias-de-clases-en-un-marco-presencial-virtual
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/28-11-20_a_las_aulas_-_sintesis_de_acciones_y_plan_de_trabajo_2021.pdf
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/29-11-20_la_escuela_2021_-_compromiso_y_transformacion_1.pdf
https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-nuevo-calendario-2021-preve-como-ordenador-las-clases-presenciales-y-consolida-la
https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-nuevo-calendario-2021-preve-como-ordenador-las-clases-presenciales-y-consolida-la
https://epoca.globo.com/sociedade/apesar-de-ceticismo-da-populacao-argentina-iniciara-campanha-com-vacina-russa-24814704
https://www.clarin.com/politica/vuelta-clases-provincia-anuncio-destinara-700-millones-pesos-mes-nuevos-cargos-docentes_0_cA-aYzpr5.html

Bolívia

https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-nuevo-calendario-2021-preve-como-ordenador-las-clases-presenciales-y-consolida-la
https://www.eluniversal.com.mx/cartera/economia/covid-19-segunda-ola-podria-ser-un-maremoto-en-america-latina-argentina
https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/5252275/20210108?busqueda=2&suplemento=1
https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/237844/20201130
https://www.pagina12.com.ar/316059-coronavirus-acciones-y-medidas-para-detener-la-segunda-ola
https://www.clarin.com/sociedad/rebrote-segunda-ola-tercera-rotular-alza-casos-coronavirus-expande-pais-_0_l7yLiwGnv.html
https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/rfi/2020/11/28/argentina-anuncia-oficialmente-o-fim-da-quarentena-iniciada-em-20-de-marco-a-mais-longa-do-mundo.htm
https://www.bbc.com/portuguese/internacional-54576548
https://www.correiobraziliense.com.br/mundo/2020/09/4876422-argentina-estende-ate-11-de-outubro-restricoes-por-covid-19.html
https://www.alasaulas.org/
https://www.infobae.com/educacion/2021/01/15/ciclo-lectivo-2021-exigen-que-los-gobernadores-aseguren-el-regreso-de-las-clases-presenciales/
https://www.infobae.com/educacion/2021/01/15/se-multiplican-los-reclamos-para-que-el-gobierno-garantice-la-apertura-de-las-escuelas/
https://www.eldia.com/nota/2021-1-16-4-2-22-crecen-los-reclamos-para-que-se-garantice-la-vuelta-a-las-clases-presenciales-en-todo-el-pais-politica-y-economia
https://ute.org.ar/reunion-en-el-ministerio-de-educacion-de-caba/
https://www.infobae.com/educacion/2021/01/16/provincia-por-provincia-donde-comenzara-con-clases-presenciales-el-ciclo-lectivo/
https://www.lanacion.com.ar/politica/alberto-fernandez-le-contesto-mauricio-macri-los-nid2572880
https://www.lanacion.com.ar/sociedad/mendoza-hasta-librerias-presionan-vuelta-clases-presenciales-nid2571696
https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2021/1/inicio-de-clases-anep-hara-un-llamado-publico-para-aumentar-espacios-y-se-evalua-compra-de-aulas-moviles/
https://www.cronista.com/economiapolitica/Coronavirus-vacunaran-a-los-docentes-en-febrero-para-retomar-las-clases-presenciales-aseguro-Trotta-20210108-0004.html
https://www.infobae.com/educacion/2020/12/18/termino-el-ciclo-lectivo-marcado-por-la-pandemia-y-las-clases-a-distancia/
https://www.infoplatense.com.ar/nota/2021-1-12-10-50-0-segun-trotta-se-van-a-garantizar-los-180-dias-de-clases-en-un-marco-presencial-virtual
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/28-11-20_a_las_aulas_-_sintesis_de_acciones_y_plan_de_trabajo_2021.pdf
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/29-11-20_la_escuela_2021_-_compromiso_y_transformacion_1.pdf
https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-nuevo-calendario-2021-preve-como-ordenador-las-clases-presenciales-y-consolida-la
https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-nuevo-calendario-2021-preve-como-ordenador-las-clases-presenciales-y-consolida-la
https://epoca.globo.com/sociedade/apesar-de-ceticismo-da-populacao-argentina-iniciara-campanha-com-vacina-russa-24814704
https://www.clarin.com/politica/vuelta-clases-provincia-anuncio-destinara-700-millones-pesos-mes-nuevos-cargos-docentes_0_cA-aYzpr5.html

Canadá

https://www.theguardian.com/world/2021/jan/07/quebec-to-enter-full-lockdown-as-covid-cases-spiral
https://montreal.ctvnews.ca/teachers-unions-parents-group-oppose-closing-quebec-schools-despite-second-wave-1.5190222
https://www.northcountrypublicradio.org/news/story/42994/20210108/quebec-tightens-lockdown-and-imposes-curfew-as-covid-19-threatens-to-overrun-hospitals
https://www.washingtonpost.com/world/the_americas/quebec-canada-coronavirus-home-school/2020/09/05/c70deabe-ee06-11ea-b4bc-3a2098fc73d4_story.html
https://www.quebec.ca/en/education/organization-educational-activities-covid-19/
http://pubdocs.worldbank.org/en/231961590785765860/Education-Sector-Brief-May-26.pdf

Chile

https://mundo.sputniknews.com/america-latina/202101281094252747-chile-prepara-retorno-a-las-clases-presenciales-pese-a-segunda-ola-de-covid-19/
https://www.mineduc.cl/plan-yo-confio-en-mi-escuela/
https://www.mineduc.cl/el-15-de-los-colegios-con-clases-presenciales-tuvo-algun-caso-de-covid/
https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/01/BalanceMineduc2020.pdf
https://sigamosaprendiendo.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/09/AbrirLasEscuelas-OrientacionesAnexos-09.09.pdf
https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/10/PlanEstamosaTiempo_Orientaciones.pdf
https://www.mineduc.cl/consejo-asesor-el-2021-no-sera-otro-ano-sin-clases-presenciales/
https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/12/I-INFORME-WEB-301220.pdf

China - Beijing

https://www.nytimes.com/2020/09/12/world/asia/china-schools-reopening.html
https://news.cgtn.com/news/2020-07-07/China-s-national-college-entrance-exam-begins-after-delay-RW5heiA8h2/index.html
https://www.aljazeera.com/news/2021/1/5/beijing-starts-mass-covid-19-vaccination-drive

China - Hong Kong

https://www.info.gov.hk/gia/general/202005/27/P2020052700785.htm?fontSize=1
https://www.info.gov.hk/gia/general/202007/27/P2020072700499.htm?fontSize=1
https://www.info.gov.hk/gia/general/202009/21/P2020092100629.htm?fontSize=1
https://www.edb.gov.hk/en/sch-admin/admin/about-sch/diseases-prevention/targeted_group_testing.htm |
https://www.edb.gov.hk/attachment/en/sch-admin/admin/about-sch/diseases-prevention/Guidelines%20to%20Schools%20on%20Resumption%20of%20Face%20to%20Face%20Classes%20(E).pdf
https://www.bloomberg.com/news/articles/2021-01-12/no-rush-to-roll-out-covid-19-vaccines-in-hong-kong-advisers-say
https://www.worldsofeducation.org/en/woe_homepage/woe_detail/16783/%E2%80%9Chong-kong-and-its-education-under-the-threat-of-covid-19%E2%80%9D-by-ip-kin-yuen

Dinamarca

https://www.bloomberg.com/news/articles/2020-12-06/denmark-plans-partial-lockdown-of-main-cities-after-record-cases
https://www.newstatesman.com/world/europe/2020/12/what-have-norway-finland-and-denmark-got-right-covid-19
https://www.thelocal.dk/20201215/update-denmark-extends-coronavirus-partial-lockdown-to-entire-country
https://www.cbc.ca/news/world/denmark-schools-covid-19-pandemic-1.5720508
https://nyheder.tv2.dk/samfund/2020-12-17-bupl-vil-have-institutionerne-i-noedberedskab-foraeldrene-skal-holde-deres-boern
https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder
https://coronasmitte.dk/raad-og-regler/omraader/uddannelse-skole-og-dagtilbud
https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2021/jan/210128-skaerpede-tiltag-og-restriktioner-forlaenges-til-og-med-den-28--februar
https://www.uvm.dk/aktuelt/i-fokus/information-til-uddannelsesinstitutioner-om-coronavirus-covid-19/lovgivning-og-retningslinjer/vejledninger-og-retningslinjer
https://emu.dk/grundskole/corona-gode-raad-til-undervisning
https://www.sst.dk/da/Udgivelser/2020/Undgaa-smitte-paa-skolen
https://www.sst.dk/da/Udgivelser/2020/Info-om-forholdsregler-ved-tilfaelde-af-Covid-19-i-skoler-dagtilbud-og-andre-tilbud-til-boern-og-unge
https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2020/Corona/Tilf%C3%A6lde-af-covid-19-i-skole,-dagtilbud-mm/Information-om-Covid-19-til-dagtilbud_-skoler-mm.ashx?la=da&hash=394193D07134C748916F362EABA2F9DF1FF1D337
https://wordpress-prod.thelocal.dk/20210201/denmark-to-reopen-schools-for-youngest-age-groups/
https://www.forsythnews.com/news/education/denmark-high-school-switches-virtual-learning-next-week/
https://www.uvm.dk/aktuelt/i-fokus/information-til-uddannelsesinstitutioner-om-coronavirus-covid-19

Estados Unidos - Georgia

https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/community/schools-childcare/back-to-school-decision-checklist.pdf
https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/community/School-Admin-K12-readiness-and-planning-tool.pdf
https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/images/community/schools-childcare/student-becomes-sick-diagnosis-flowchart.jpg?noicon
https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/schools.html
https://dph.georgia.gov/covid-vaccine

Estados Unidos - Indiana

https://www.coronavirus.in.gov/
https://www.coronavirus.in.gov/2393.htm
https://www.wfyi.org/news/articles/covid-school-reopening-plans-for-central-indiana
https://www.doe.in.gov/sites/default/files/news/june-5-class-document.pdf?utm_content&utm_medium=email&utm_name&utm_source=govdelivery&utm_term
https://www.nwitimes.com/news/state-education-chief-gives-update-in-indiana-school-reopening/article_d5fcea05-ac19-5d2a-8a7b-29ba063de5b1.html

Estados Unidos - Indiana (continuação)

https://www.nwitimes.com/how-do-nwi-school-reentry-plans-compare/collection_a12ed88c-dd8b-518c-ba80-0779c398b92e.html#2
https://www.nsba.org/Resources/coronavirus/legal-guide
https://www.coronavirus.in.gov/2400.htm
https://www.coronavirus.in.gov/files/Clinics%20Transportation%20and%20Miscellaneous%20FAQs%2012.8.20.pdf
https://www.coronavirus.in.gov/files/Contact%20tracing%20etc.%20FAQs%2011.2.20.pdf
https://www.coronavirus.in.gov/files/Masks%20in%20Schools%20FAQs%2011.2.20.pdf
https://bioethics.jhu.edu/news-events/news/how-are-teachers-prioritized-for-covid-19-vaccination-by-the-us-states/
https://www.wishtv.com/news/coronavirus/indiana-audit-finds-1500-additional-covid-19-deaths/
https://docs.google.com/document/d/1T1nQj3BrQRtT5QXVcVLGel14bOd5dSClWRggPuPE5dg/edit
https://www.wishtv.com/news/i-team-8/indiana-union-worries-teachers-too-far-down-in-indiana-vaccination-plan/
https://www.wave3.com/2021/02/04/leader-indianas-teachers-wants-educators-moved-up-vaccination-list/

Estados Unidos - Mississippi

https://www.mdek12.org/guidance2020-21
https://msdh.ms.gov/msdhsite/_static/resources/9917.pdf
https://www.mdek12.org/sites/default/files/documents/MBE/MDE-2020(7)/tab-02-apa-sbp_reporting_attendance_for_virtual_learning_2020-2021_sy_draft_v4.pdf
https://www.mdek12.org/sites/default/files/Offices/MDE/OCGR/restart_recovery_responses_2020.08.05_430p_20226.pdf
https://mississippitoday.org/2021/02/03/teachers-next-in-line-for-vaccine-officials-say-though-timing-is-unclear/
https://mississippitoday.org/2021/01/09/frequently-asked-questions-about-covid-19-vaccines-in-mississippi/
https://www.coronavirus.in.gov/files/Return%20to%20work%20letter.pdf

Estados Unidos - Tennessee

https://www.tn.gov/content/dam/tn/education/health-&-safety/Reopening%20Schools%20-%20Overview%20Guide%20for%20LEAs.pdf
https://www.tn.gov/content/dam/tn/education/health-&-safety/TDH%20Recommendations%20for%20Management%20of%20Covid-19%20in%20Schools.pdf
https://www.tn.gov/content/dam/tn/education/health-&-safety/Transportation.pdf
https://www.tn.gov/education/health-and-safety/update-on-coronavirus/reopening-guidance.html
https://www.tn.gov/content/dam/tn/education/health-&-safety/TDH%20COVID%20Case%20Response%20and%20School%20District%20Decision%20Making%20Protocol.pdf
https://www.tennessean.com/story/news/education/2021/01/07/tennessee-school-districts-2021-remote-learning-coronavirus-pandemic/4119832001/
https://www.newschannel5.com/rebound/safely-back-to-school/starting-today-metro-schools-teachers-can-register-for-covid-19-vaccine
https://www.wsmv.com/news/metro-schools-teachers-to-start-receiving-covid-19-vaccines-on-feb-20/article_414b8680-6a38-11eb-9e68-e3ece8bc335f.html

França

https://www.rfi.fr/en/france/20210111-france-s-covid-cases-rising-as-new-uk-variant-spreads-but-no-lockdown-for-now-curfew-christmas-effect
https://www.france24.com/en/france/20201120-france-s-second-wave-of-the-coronavirus-may-have-already-reached-its-peak
https://www.reuters.com/article/uk-health-coronavirus-france-macron-easi/macron-says-worst-of-virus-second-wave-over-lockdown-to-ease-idUKKBN284306
https://www.bbc.com/news/world-europe-55062393
https://www.thelocal.fr/20210104/analysis-is-france-right-to-keep-its-schools-open-during-pandemic
https://www.rfi.fr/en/france/20210111-france-s-covid-cases-rising-as-new-uk-variant-spreads-but-no-lockdown-for-now-curfew-christmas-effect
https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-europe-education-f/back-to-school-how-european-classrooms-are-coping-with-covid-idUSKBN25S4L4?edition-redirect=ca

Índia

https://www.mha.gov.in/sites/default/files/MHAOrder_Unlock4_29082020.pdf
https://indianexpress.com/article/education/school-reopening-how-which-classes-centre-leaves-it-to-states-6704518/
https://www.india.com/education/school-reopening-news-list-of-states-that-announced-reopening-of-schools-colleges-this-month-4326145/
https://www.hindustantimes.com/india-news/school-reopening-delhi-schools-to-reopen-on-january-18-after-10-months-check-details-101610868203895.html
https://www.financialexpress.com/education-2/maharashtra-school-opening-date-classes-5-to-8-to-reopen-from-january-27-in-state-not-in-mumbai/2171948/
https://www.indiatoday.in/education-today/news/story/schools-reopening-principals-happy-with-resumption-of-lessons-for-class-10-12-students-1759407-2021-01-15
https://www.timesnownews.com/education/article/school-reopening-even-as-vaccine-dry-run-begins-in-india-parents-vary-of-children-returning-to-schools/700221
https://english.jagran.com/india/schools-reopening-news-latest-updates-delhi-uttar-pradesh-bihar-punjab-karnataka-covid-19-guidelines-10021679
https://www.mohfw.gov.in/pdf/FinalSOPonpartialresumptionofactivitiesinschools8092020.pdf
https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(20)32112-7/fulltext
https://www.bbc.com/news/world-asia-india-54186709
https://www.washingtonpost.com/world/asia_pacific/india-coronavirus-school-closures/2020/12/23/7e80f628-3efc-11eb-b58b-1623f6267960_story.html
https://www.theguardian.com/world/2021/jan/16/india-begins-worlds-biggest-covid-vaccination-programme
https://timesofindia.indiatimes.com/india/vaccine-shots-for-those-over-50-yrs-to-begin-soon-govt/articleshow/80697690.cms
https://www.mohfw.gov.in/pdf/RevisedSOPonpreventivemeasurestobefollowedwhileconductingexaminationstocontainspreadofCovid-19.pdf
https://www.mohfw.gov.in/pdf/AdvisoryonstrategyforCovid-19TestinginIndia.pdf
https://timesofindia.indiatimes.com/home/education/news/covid-19-education-ministry-announces-guidelines-for-reopening-of-schools/articleshow/78505278.cms
https://theprint.in/india/education/not-wise-to-send-kids-back-to-school-say-teachers-but-experts-push-for-graded-reopening/551811/
https://www.ndtv.com/education/unlock-5-mha-extends-guidelines-for-re-opening-schools-colleges-till-november-30
https://www.newindianexpress.com/nation/2021/feb/07/covid-19-when-can-studentsjoin-back-school-states-ask-parents-2260577.html
https://thewire.in/education/union-budget-education

Índia (continuação)

https://www.thehindu.com/news/national/tamil-nadu/school-students-need-not-be-afraid-attendance-not-compulsory-says-tn-minister/article33768277.ece
https://www.thehindu.com/news/national/tamil-nadu/coronavirus-three-government-school-students-test-positive-for-covid-19-in-tamil-nadus-tiruppur-district/article33666112.ece
https://www.thehindu.com/news/cities/Delhi/cannot-afford-to-wait-for-zero-cases-to-resume-classes-sisodia/article33763575.ece
https://qz.com/india/1958781/indian-teachers-also-work-on-bird-flu-and-covid-19-response/
https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/2021/01/18/professores-indianos-sao-enviados-para-linha-de-frente-da-covid-19-sem-protecao

Israel

https://www.politico.eu/article/israel-coronavirus-vaccine-success-secret/
https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-israel-education/israel-closes-schools-again-as-covid-19-cases-surge-idUSKBN2682CG
https://www.haaretz.com/israel-news/israel-west-bank-covid-coronavirus-second-wave-reopening-1.9250920
https://www.timesofisrael.com/israels-school-system-now-open-for-all-students-as-another-lockdown-looms/
https://www.gov.il/en/Departments/Guides/ramzor-cites-guidelines?chapterIndex=5
https://www.jpost.com/opinion/amid-third-lockdown-haredi-sector-must-keep-schools-closed-654510
https://www.haaretz.com/israel-news/.premium-coronavirus-pandemic-to-force-major-changes-to-israeli-students-bagrut-exams-1.9080492

Itália

https://www.miur.gov.it/documents/20182/2467413/Le+linee+guida.pdf/4e4bb411-1f90-9502-f01e-d8841a949429
https://www.miur.gov.it/web/guest/-/scuola-al-via-la-formazione-a-distanza-iss-ministero-istruzione-per-i-referenti-covid-una-quota-di-iscrizioni-riservata-ai-pediatri-di-libera-scelta-ehttps://www.miur.gov.it/web/guest/-/ordinanza-ministeriale-inizio-delle-lezioni-anno-scolastico-2020-2021
https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/m_pi.AOODPIT.REGISTRO+UFFICIALE%28U%29.0001994.09-11-2020.pdf/0623ed60-ddb3-b2ca-8826-f773c9c10823?version=1.0&t=1604919093741
https://www.istruzione.it/rientriamoascuola/domandeerisposte.html
http://www.flcgil.it/rassegna-stampa/nazionale/riapertura-scuole-a-settembre-2020-le-ipotesi-sulla-data-del-primo-giorno.flc
https://initalia.virgilio.it/riapertura-scuole-settembre-2020-date-regioni-38690
https://www.studenti.it/rientro-a-scuola-rassicurazioni-azzolina.html
https://brasil.elpais.com/internacional/2020-09-15/volta-as-aulas-no-mundo-tem-nervosismo-na-franca-lotacao-na-espanha-e-nenhum-contagio-na-china.html
https://www.miur.gov.it/web/guest/-/scuola-al-via-la-formazione-a-distanza-iss-ministero-istruzione-per-i-referenti-covid-una-quota-di-iscrizioni-riservata-ai-pediatri-di-libera-scelta-ehttps://www.miur.gov.it/web/guest/-/ordinanza-ministeriale-inizio-delle-lezioni-anno-scolastico-2020-2021
https://www.savethechildren.it/cosa-facciamo/pubblicazioni/i-giovani-ai-tempi-del-coronavirus
https://s3.savethechildren.it/public/files/uploads/pubblicazioni/i-giovani-ai-tempi-del-coronavirus.pdf

Itália (continuação)

http://www.salute.gov.it/imgs/C_17_pubblicazioni_2944_allegato.pdf
http://www.salute.gov.it/portale/nuovocoronavirus/dettaglioFaqNuovoCoronavirus.jsp?lingua=italiano&id=239
https://www.ilsole24ore.com/art/scuola-i-presidi-difficile-rientro-7-gennaio-ministero-didattica-presenza-50percento-impegno-non-derogabile-ADnheiAB
https://www.ilsole24ore.com/art/rebus-scuola-governo-fa-slittare-riapertura-all-11-gennaio-ma-e-ampio-fronte-regioni-che-punta-un-rinvio-piu-lungo-ADXmjYBB?refresh_ce=1
https://www.ilsole24ore.com/art/coronavirus-nuovo-decreto-arriva-zona-gialla-rafforzata-la-settimana-e-arancione-weekend-ADQy9aBB
https://www.ilsole24ore.com/art/ingressi-scaglionati-trasporti-sindacati-ecco-motivi-cui-scuola-e-bilico-ADQyoVBB
https://tg24.sky.it/cronaca/approfondimenti/scuola-riapertura-settembre#19
https://www.ilfattoquotidiano.it/2021/02/01/riapertura-scuole-come-volevasi-dimostrare-le-aule-non-sono-il-motore-dei-contagi/6085639/
https://www.ilfattoquotidiano.it/2021/01/31/litalia-ha-tenuto-le-scuole-aperte-piu-di-altri-paesi-ue-lo-dice-lunesco-lezioni-in-presenza-nella-media-maglia-nera-per-germania-e-uk/6085393/
https://www.ilfattoquotidiano.it/2021/02/01/riapertura-scuole-come-volevasi-dimostrare-le-aule-non-sono-il-motore-dei-contagi/6085639/
https://tg24.sky.it/cronaca/2021/01/11/covid-scuola#12
https://tg24.sky.it/cronaca/2020/12/19/covid-scuola#12
https://www.ilsole24ore.com/art/rebus-scuola-governo-fa-slittare-riapertura-all-11-gennaio-ma-e-ampio-fronte-regioni-che-punta-un-rinvio-piu-lungo-ADXmjYBB?refresh_ce=1
https://www.ilsole24ore.com/art/coronavirus-nuovo-decreto-arriva-zona-gialla-rafforzata-la-settimana-e-arancione-weekend-ADQy9aBB
https://www.ilsole24ore.com/art/pensioni-fuga-scuola-2021-attese-almeno-50mila-uscite-ADNhHRr
https://www.ilsole24ore.com/art/covid-e-quota-100-pensione-altri-27600-insegnanti-AD7nGa7
https://www.repubblica.it/scuola/2020/08/06/news/covid_firmato_il_protocollo_sicurezza_con_le_regole_per_il_rientro_a_scuola-263882042/
https://www.ilsole24ore.com/art/scuola-l-incognita-trasporti-pesa-riapertura-7-gennaio-ADsrES7
https://www.tecnicadellascuola.it/nuovo-dpcm-zone-rosse-arancioni-e-gialle-linfografica-regione-per-regione
https://temi.camera.it/leg18/temi/le-misure-adottate-a-seguito-dell-emergenza-coronavirus-covid-19-per-il-mondo-dell-istruzione-scuola-istruzione-e-formazione-professionale-universit-istituzioni-afam.html
https://www.rainews.it/dl/rainews/articoli/dpcm-aree-gialle-arancioni-e-rosse-ecco-cosa-cambia-da-domani-bde2e284-752b-4fe4-9858-e142c7fdc406.html?refresh_ce
https://www.theguardian.com/world/2020/nov/21/italian-protests-covid-school-closures-anita-iacovelli-turin
https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2020.12.16.20248134v2
https://www.ilsole24ore.com/art/ingressi-scaglionati-trasporti-sindacati-ecco-motivi-cui-scuola-e-bilico-ADQyoVBB
https://www.wired.it/attualita/scuola/2021/01/04/covid-19-iss-scuole/?refresh_ce=
https://www.miur.gov.it/web/guest/-/scuola-dall-help-desk-alle-modalita-di-ingresso-e-uscita-all-igienizzazione-degli-spazi-firmato-il-protocollo-di-sicurezza-per-la-ripresa-di-settembre
https://www.miur.gov.it/documents/20182/2467413/Protocollo_sicurezza.pdf/292ee17f-75cd-3f43-82e0-373d69ece80f?t=1596709448986
https://quifinanza.it/info-utili/video/riapertura-scuola-gennaio-dad/447510/

Itália (continuação)

https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2021/01/15/21A00221/sg
http://1.flcgil.stgy.it/files/pdf/20210107/nota-13-del-6-gennaio-2021-articolo-4-del-decreto-legge-5-gennaio-2021-n-1.pdf
https://www.orizzontescuola.it/didattica-digitale-integrata-una-proposta-dellassociazione-docenti-ridurre-il-numero-degli-alunni-per-classe/
https://www.regione.puglia.it/documents/65725/0/ordinanza+21_signed.pdf/a921b026-f747-b9d5-0f00-1162b5e98137?t=1611325058143
https://ostuninews.it/scuola-puglia-in-vigore-da-oggi-la-nuova-ordinanza-ddi-a-scelta-anche-per-le-superiori/

Nigéria

https://www.vanguardngr.com/2021/01/school-resumption-covid-19-test-not-required-fg/
https://www.vanguardngr.com/2021/01/school-resumption-no-benue-student-has-tested-positive-for-covid-19-commissioner/
https://www.vanguardngr.com/2021/01/resumption-schools-in-ogun-comply-with-covid-19-protocols/
https://www.vanguardngr.com/2021/01/akwa-ibom-schools-to-resume-february-1/
https://www.vanguardngr.com/2021/02/covid-19-nigeria-to-receive-16-million-vaccine-doses/
https://www.vanguardngr.com/2021/02/covid-19-ondo-government-to-stagger-classes-in-schools/
https://www.vanguardngr.com/2021/01/obaseki-opens-schools-warns-teachers-over-strike/
https://www.vanguardngr.com/2021/01/covid-stakeholders-back-reopening-of-schools-if/
https://education.gov.ng/covid-19-guidelines-for-safe-reopening-of-schools-learning-facilities/#2
https://www.cgdev.org/blog/who-going-back-school-four-country-rapid-survey-ethiopia-india-nigeria-and-pakistan
https://education.gov.ng/wp-content/uploads/2020/04/Operational-Guidance-Note_The-use-of-schools-as-shelters-treatment-units.pdf
https://education.gov.ng/wp-content/uploads/2020/08/Learning-in-a-Pandemic-Report_TEP-NESG_2020.pdf

Nova Zelândia

https://www.education.govt.nz/covid-19/advice-for-schoolskura/guidance-for-schools-for-alert-levels-1-4/
https://www.nzherald.co.nz/nz/covid-19-coronavirus-ncea-exams-delayed-after-school-closures/RAE65B564K2KHDJ436X2ETGZ6M/
https://www.garda.com/crisis24/news-alerts/378506/new-zealand-protest-over-covid-19-restrictions-in-auckland-on-september-12
https://www.garda.com/crisis24/news-alerts/367891/new-zealand-lockdown-measure-reimposed-in-auckland-from-august-12-following-confirmation-of-new-covid-19-cases-update-20
https://www.garda.com/crisis24/news-alerts/386116/new-zealand-covid-19-restrictions-to-be-lifted-in-auckland-from-october-8-update-27
https://www.health.govt.nz/our-work/diseases-and-conditions/covid-19-novel-coronavirus/covid-19-response-planning/covid-19-vaccine-planning
https://www.isnz.org.nz/news/coronavirus-what-schools-need-to-know/

Peru

https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/321450-minedu-aprueba-orientaciones-para-el-desarrollo-del-ano-escolar-2021/
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1486918/RVM%20N%C2%B0%20273-2020-MINEDU.pdf.pdf
https://elcomercio.pe/respuestas/ano-escolar-peru-2021-cuando-empezaran-modalidades-y-todo-lo-que-se-sabe-antes-de-su-inicio-el-proximo-ano-coronavirus-minedu-covid-19-aprendo-en-casa-revtli-noticia/?ref=ecr
https://larepublica.pe/sociedad/2021/01/12/retorno-a-clases-dependera-de-cada-colegio-padres-y-posible-segunda-ola/?ref=lre
https://larepublica.pe/sociedad/2021/01/08/maestros-podrian-ser-vacunados-contra-el-covid-19-con-segundo-lote/?ref=lre
https://elcomercio.pe/lima/sucesos/reinicio-del-ano-escolar-como-y-bajo-que-modalidad-empezaran-las-clases-en-los-colegios-minedu-ministerio-de-educacion-docentes-clases-virtuales-clases-remotas-clases-presenciales-noticia/?ref=ecr
https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/modifican-el-rubro-fases-de-vacunacion-contenido-en-el-doc-resolucion-ministerial-no-161-2021minsa-1925355-3/
https://rpp.pe/politica/gobierno/coronavirus-en-peru-ministro-de-educacion-el-principal-objetivo-es-lograr-retornar-progresivamente-a-las-clases-presenciales-noticia-1318976
https://drive.google.com/file/d/1t-ie37OmreGG3AOMSswH-mvMmZk4K6bC/view
https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/324887-minedu-anuncia-que-primer-mes-de-clases-sera-virtual-en-todos-los-colegios-del-pais
https://g1.globo.com/educacao/noticia/2020/09/22/no-peru-pandemia-ja-levou-cerca-de-300-mil-alunos-a-desistirem-da-escola.ghtml
https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/321450-minedu-aprueba-orientaciones-para-el-desarrollo-del-ano-escolar-2021
https://noticiasporelmundo.com/america-latina/ninas-de-zonas-rurales-son-las-mas-afectadas-por-la-desigualdad-educativa-noticias-peru/
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/871394/RVM_N__116-2020-MINEDU.pdf
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1486918/RVM%20N%C2%B0%20273-2020-MINEDU.pdf.pdf
https://www.edugestores.pe/ano-escolar-2021-el-59-esta-a-favor-de-las-clases-presenciales-en-los-colegios/
https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/1715-te-escucho-docente-apoyo-psicologico-para-maestras-y-maestros
https://loqueaprendimos.pe/finalidad/
https://gestion.pe/peru/clases-presenciales-empezarian-en-marzo-del-2021-anuncia-minedu-pero-bajo-protocolos-de-bioseguridad-noticia/

Portugal

https://www.mha.gov.in/sites/default/files/MHAOrder_Unlock4_29082020.pdf
https://indianexpress.com/article/education/school-reopening-how-which-classes-centre-leaves-it-to-states-6704518/
https://indianexpress.com/article/education/school-reopening-how-which-classes-centre-leaves-it-to-states-6704518/
https://www.india.com/education/school-reopening-news-list-of-states-that-announced-reopening-of-schools-colleges-this-month-4326145/
https://www.hindustantimes.com/india-news/school-reopening-delhi-schools-to-reopen-on-january-18-after-10-months-check-details-101610868203895.html
https://www.financialexpress.com/education-2/maharashtra-school-opening-date-classes-5-to-8-to-reopen-from-january-27-in-state-not-in-mumbai/2171948/
https://www.indiatoday.in/education-today/news/story/schools-reopening-principals-happy-with-resumption-of-lessons-for-class-10-12-students-1759407-2021-01-15
https://www.timesnownews.com/education/article/school-reopening-even-as-vaccine-dry-run-begins-in-india-parents-vary-of-children-returning-to-schools/700221

Portugal (continuação)

https://english.jagran.com/india/schools-reopening-news-latest-updates-delhi-uttar-pradesh-bihar-punjab-karnataka-covid-19-guidelines-10021679
https://www.mohfw.gov.in/pdf/FinalSOPonpartialresumptionofactivitiesinschools8092020.pdf
https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(20)32112-7/fulltext
https://www.bbc.com/news/world-asia-india-54186709
https://www.washingtonpost.com/world/asia_pacific/india-coronavirus-school-closures/2020/12/23/7e80f628-3efc-11eb-b58b-1623f6267960_story.html
https://www.theguardian.com/world/2021/jan/16/india-begins-worlds-biggest-covid-vaccination-programme
https://timesofindia.indiatimes.com/india/vaccine-shots-for-those-over-50-yrs-to-begin-soon-govt/articleshow/80697690.cms
https://www.mohfw.gov.in/pdf/RevisedSOPonpreventivemeasurestobefollowedwhileconductingexaminationstocontainspreadofCovid-19.pdf
https://www.mohfw.gov.in/pdf/AdvisoryonstrategyforCovid-19TestinginIndia.pdf
https://timesofindia.indiatimes.com/home/education/news/covid-19-education-ministry-announces-guidelines-for-reopening-of-schools/articleshow/78505278.cms
https://theprint.in/india/education/not-wise-to-send-kids-back-to-school-say-teachers-but-experts-push-for-graded-reopening/551811/
https://www.ndtv.com/education/unlock-5-mha-extends-guidelines-for-re-opening-schools-colleges-till-november-30
https://www.newindianexpress.com/nation/2021/feb/07/covid-19-when-can-studentsjoin-back-school-states-ask-parents-2260577.html
https://thewire.in/education/union-budget-education
https://www.thehindu.com/news/national/tamil-nadu/school-students-need-not-be-afraid-attendance-not-compulsory-says-tn-minister/article33768277.ece
https://www.thehindu.com/news/national/tamil-nadu/coronavirus-three-government-school-students-test-positive-for-covid-19-in-tamil-nadus-tiruppur-district/article33666112.ece
https://www.thehindu.com/news/cities/Delhi/cannot-afford-to-wait-for-zero-cases-to-resume-classes-sisodia/article33763575.ece
https://qz.com/india/1958781/indian-teachers-also-work-on-bird-flu-and-covid-19-response/
https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/2021/01/18/professores-indianos-sao-enviados-para-linha-de-frente-da-covid-19-sem-protecao

Reino Unido

https://www.gov.uk/government/publications/priority-groups-for-coronavirus-covid-19-vaccination-advice-from-the-jcvi-2-december-2020/priority-groups-for-coronavirus-covid-19-vaccination-advice-from-the-jcvi-2-december-2020
https://www.bbc.com/news/health-55045639
https://news.sky.com/story/covid-19-teachers-shop-workers-and-police-could-be-prioritised-in-next-phase-of-vaccine-rollout-12191320
https://www.nfer.ac.uk/the-impact-of-covid-19-on-initial-teacher-training
https://schoolsweek.co.uk/how-schools-are-coping-with-the-covid-teacher-recruitment-boom/
https://epi.org.uk/publications-and-research/teacher-supply-and-covid-19/
https://www.gov.uk/government/publications/school-attendance/addendum-recording-attendance-in-relation-to-coronavirus-covid-19-during-the-2020-to-2021-academic-year
https://www.gov.uk/coronavirus/education-and-childcare

Reino Unido (continuação)

https://www.gov.uk/government/publications/transport-to-school-and-other-places-of-education-autumn-term-2020/transport-to-school-and-other-places-of-education-autumn-term-2020
https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/928814/Department-for-Transport-Transport-Demand-Management-Toolkit.pdf
https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/958670/Education_and_childcare_settings_national_lockdown_from_5_January_2021.pdf
https://www.gov.uk/government/publications/coronavirus-covid-19-maintaining-educational-provision/guidance-for-schools-colleges-and-local-authorities-on-maintaining-educational-provision
https://www.bbc.com/news/education-51643556
https://www.bbc.com/news/explainers-55545277
https://www.gov.uk/government/publications/coronavirus-covid-19-asymptomatic-testing-in-schools-and-colleges/coronavirus-covid-19-asymptomatic-testing-in-schools-and-colleges
https://www.gov.uk/government/publications/guidance-for-full-opening-special-schools-and-other-specialist-settings/mass-asymptomatic-testing-in-specialist-settings
https://www.gov.uk/government/publications/coronavirus-covid-19-contingency-framework-for-education-and-childcare-settings/contingency-framework-education-and-childcare-settings-excluding-universities
https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/943707/Symptomatic_children_action_list_schools.pdf
https://www.bbc.com/news/uk-54763956
https://www.bbc.com/news/uk-55554550

Singapura

https://www.straitstimes.com/singapore/covid-19-vaccines-and-you-understanding-singapores-vaccination-strategy
https://www.channelnewsasia.com/news/singapore/covid-19-pandemic-singapore-one-year-on-coronavirus-14004318
https://www.moe.gov.sg/faqs-covid-19-infection

Suécia

https://www.thelocal.se/20210121/sweden-extends-coronavirus-measures-for-schools-restaurants-public-transport-face-masks
https://www.thelocal.se/20210201/timeline-heres-what-happened-in-the-year-since-swedens-first-coronavirus-case
https://www.thelocal.se/20201210/how-does-a-swedish-school-deal-with-the-pandemic
https://www.thelocal.se/20201201/children-told-to-stay-home-from-school-if-family-member-has-covid-19
https://www.folkhalsomyndigheten.se/the-public-health-agency-of-sweden/communicable-disease-control/covid-19/
https://www.thelocal.se/20210110/explained-whats-the-situation-with-schools-in-sweden
https://www.thelocal.se/20210121/sweden-extends-coronavirus-measures-for-schools-restaurants-public-transport-face-masks

Uruguai

https://www.unicef.org/uruguay/media/3856/file/Seguimiento%20del%20retorno%20a%20las%20clases%20presenciales%20en%20centros%20educativos%20en%20Uruguay.pdf
https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/comunicacion/publicaciones/regreso-estudiantes-actividades-presenciales-centros-educativos
https://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/codicen/2021/PlanInicioCursos2021v2.pdf
https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2020/noticias/noviembre/201111/CAMBIOS%20PROTOCOLO%20PRESENCIALIDAD.pdf
https://www.anep.edu.uy/15-d-Covid-19informaci-n/nuevos-tel-fonos-para-dar-aviso-nicamente-posibles-casos-covid-19
https://www.anep.edu.uy/15-d-Covid-19informaci-n/procedimiento-ante-detecci-n-un-caso-positivo-covid-19-en-un-centro
https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2021/1/sindicato-de-maestros-cuestiona-anuncio-sobre-inicio-de-clases-sin-saber-cuando-va-a-ser-la-eleccion-de-cargos/
https://www.republica.com.uy/robert-silva-clases-comienzan-el-1-de-marzo-y-vamos-por-la-presencialidad-y-la-obligatoriedad-id810186/
https://www.elpais.com.uy/informacion/salud/todas-respuestas-plan-vacunacion-covid-uruguay.html
https://www.anep.edu.uy/15-d/anep-modific-el-protocolo-sanitario-para-aumentar-presencialidad-en-aulas
http://www.familiasorgep.uy/
https://www.ceip.edu.uy/prensa/3256-ofrecimiento-de-locales-en-comodato-para-uso-con-fines-educativos/
https://tn.com.ar/sociedad/2021/01/26/el-regreso-a-las-aulas-dos-docentes-de-uruguay-y-catalunya-cuentan-su-experiencia-y-advierten-sobre-la-salud-de-los-estudiantes/
https://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/codicen/2021/PlanInicioCursos2021v2.pdf
https://www.elpais.com.uy/informacion/salud/maestros-integraran-primer-grupo-recibira-vacuna-virus.html
https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2020/5/anep-definio-protocolo-sanitario-para-la-vuelta-a-clase-de-los-estudiantes/
https://www1.folha.uol.com.br/mundo/2021/01/antes-exemplo-no-combate-a-covid-uruguai-ve-alta-recorde-de-casos.shtml
https://www.presidencia.gub.uy/comunicacion/comunicacionnoticias/compra-vacunas-covid-19-pfizer-biontech-sinovac-lacalle-pou
https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2020/noticias/octubre/201021/Exp%201-4957-20%20Acta%2066%20Res%202.pdf
https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2020/noticias/octubre/201023/BRN30055CE2FE24_012650.pdf
https://www.elpais.com.uy/informacion/educacion/clases-sabados-curso-introductorio-mes-acciones-preve-anep-ano-lectivo.html
https://www.elpais.com.uy/informacion/educacion/hay-escuelas-publicas-casos-positivos-covid.html
https://www.elpais.com.uy/informacion/politica/vacunas-covid-pfizer-adultos-mayores-personal-salud-sinovac-docentes.html
https://www.elpais.com.uy/informacion/educacion/hay-brotes-covid-escuelas-liceos-cierran-locales.html
https://www.ceip.edu.uy/prensa/3243-anep-anunci%C3%B3-acciones-para-asegurar-el-comienzo-de-las-clases-de-2021-con-cuatro-objetivos-claros/
https://www.telam.com.ar/notas/202008/507000-uruguay-clases-inequidades.html
https://www.elpais.com.uy/informacion/educacion/padres-exigen-haya-clases-escuelas-publicas.html
https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2020/noticias/setiembre/200923/Acta%2058%20Res%2010%2017-9-2020.pdf
https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2020/11/distintos-actores-coincidieron-en-que-es-necesario-un-acuerdo-politico-y-social-amplio-y-repartir-costos-politicos-para-lograr-la-presencialidad-plena-en-la-educacion/
https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2020/12/distintos-actores-del-sistema-educativo-comienzan-a-pensar-en-2021/

Realização:

Apoio: