



GESTÃO DE SALA DE AULA CEARÁ



OBSERVAÇÃO
DE SALA DE AULA
E COACHING AJUDAM
PROFESSORES A
MELHORAR SUA PRÁTICA?

UMA AVALIAÇÃO SOBRE O
IMPACTO DO PROGRAMA GESTÃO
DE SALA DE AULA EM ESCOLAS
PÚBLICAS DO CEARÁ



NOS ÚLTIMOS ANOS, SURTIRAM IMPORTANTES EVIDÊNCIAS SOBRE A ATUAÇÃO DOS PROFESSORES DURANTE AS AULAS E COMO ISSO AFETA O APRENDIZADO DOS ALUNOS.

- . Há grandes variações entre as práticas adotadas por professores dentro de uma mesma escola e entre escolas da mesma rede
- . A diferença entre as práticas dos professores não pode ser explicada pela formação e senioridade desses profissionais
- . A eficácia da prática dos professores em sala de aula é determinante para o engajamento, o aprendizado e o desenvolvimento das habilidades dos alunos

NO BRASIL E NA AMÉRICA LATINA, OS PROFESSORES USAM UM TEMPO SIGNIFICATIVO DA AULA COM TAREFAS CORRRIQUEIRAS (PREPARANDO MATERIAL, FAZENDO A CHAMADA, DISTRIBUINDO PAPÉIS, ENTRE OUTRAS), EM DETRIMENTO DO TEMPO USADO PARA, DE FATO, ENSINAR.





TEMPO USADO POR PROFESSORES EM SALA DE AULA COM O PROCESSO DE APRENDIZAGEM

67%

Brasil

64%

América Latina

79%

Média países da OCDE

(Talis, OCDE, 2013; Bruns e Luque, 2014)



ASSIM COMO OUTROS PAÍSES, O BRASIL BUSCA ESTRATÉGIAS PARA MELHORAR A PRÁTICA DOS PROFESSORES EM SALA DE AULA. A FUNDAÇÃO LEMANN EM PARCERIA COM O GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ IMPLEMENTOU UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO COM ESSA FINALIDADE.

Oferecido desde 2012 pela Fundação Lemann, em parceria com a Elos Educacional, o Gestão de Sala de Aula forma gestores pedagógicos de escolas públicas para que possam ajudar os professores realizando um trabalho que envolve acompanhamento, tutoria e suporte.

Esse tipo de atuação também é conhecido como “coaching”, em que os

gestores pedagógicos da escola ajudam os professores a refletirem sobre as suas práticas e fazem comentários e recomendações (feedback) sobre suas aulas, olhando sempre para a aprendizagem dos alunos.

O PROGRAMA DE FORMAÇÃO GESTÃO DE SALA DE AULA - CEARÁ

Objetivo

Formar coordenadores escolares para que sejam capazes de oferecer coaching de alta qualidade aos professores.

O que os coordenadores aprenderam?

Observar os professores em ação, fazer anotações pertinentes, realizar acompanhamento, dar *feedbacks* e ajudar o professor a refletir sobre a prática.





Quem participou?

Coordenadores escolares de 175 escolas de Ensino Médio da rede estadual do Ceará *(amostra aleatória, com grupo controle de 136 escolas)*

Como foi?

- Os coordenadores participaram de **formações presenciais** e **acompanhamento de tarefas** via Skype
- Coordenadores, diretores e professores receberam um **choque de informações**: 175 boletins com resultados de observações feitas em sala de aula (método Stallings) feitos pelo Banco Mundial
- Professores receberam o livro “**Aula Nota 10**”, de Doug Lemov, que traz as técnicas trabalhadas pelo programa



RESULTADOS*

Como parte do projeto, a equipe de Educação do Banco Mundial realizou um estudo para medir o impacto do programa Gestão de Sala de Aula e algumas ações complementares na qualidade do ensino na rede estadual do Ceará. Os resultados indicaram que:

1 | O ESTUDO CONCLUIU QUE O PROGRAMA TEVE IMPACTO POSITIVO NA ADMINISTRAÇÃO DO TEMPO DAS AULAS PELOS PROFESSORES





O GESTÃO DE SALA DE AULA - CEARÁ IMPACTOU:

No tempo usado para instruir:
(ler em voz alta, expor conteúdos,
fazer discussões, atividades etc.)

+59 horas no
ano letivo

**No tempo usado com atividades
administrativas:**

(fazer chamada, passar papéis,
organizar mesas e cadeiras etc.)

-32 horas no
ano letivo

No tempo inativo:

(conversando com alguém fora da
classe, em interação social com
alunos, lidando com indisciplina etc.)

-28 horas no
ano letivo

2 | **TAMBÉM HOUVE MELHORA NO
ENGAJAMENTO DOS ALUNOS NA
AULA E NA INTERAÇÃO ENTRE
PROFESSORES E ALUNOS**

O GESTÃO DE SALA DE AULA - CEARÁ IMPACTOU:

**No tempo gasto por grandes
grupos de alunos (mais de seis):**
(em conversas paralelas, no celular
etc. durante a aula)

-23 horas no
ano letivo

**No tempo de aula com
atividades de ensino com TODOS
os alunos engajados:**

(prestando atenção na aula, fazendo
atividades propostas, perguntando ou
respondendo ao professor)

0 Não houve
mudança



No tempo de aula gasto com discussões e perguntas/respostas:

(em conversas paralelas, no celular etc. durante a aula)

+21 horas no ano letivo

3 | HOVE MELHORA NO DESEMPENHO DOS ALUNOS

Os estudantes apresentaram desempenho mais alto na avaliação educacional do Estado do Ceará:

+4 pontos (1,6%) em Matemática

+2 pontos (0,9%) em Português

Obs: Valores aproximados considerando-se 200 dias de aula com 6 aulas de 50 minutos por dia.

* Working Paper disponível em <http://bit.ly/avaliacaogsa>

Os estudantes apresentaram melhor desempenho no Enem:

+4,2 pontos (1,0%) em Matemática

+5,3 pontos (1,2%) em Português

QUAL FOI O INVESTIMENTO, EM UM ANO, DO PROGRAMA NO CEARÁ?

Total:

US\$ 295.071,92

(R\$ 1.2 milhão de reais)

Custo por aluno:

US\$ 2,40

(R\$ 9,60 reais)



GESTÃO DE SALA DE AULA CEARÁ

Realização



Patrocínio



Execução



Avaliação



Barbara Bruns
Leandro Costa
Nina Cunha