

# GESTÃO DE SALA DE AULA CEARÁ

OBSERVAÇÃO
DE SALA DE AULA
E COACHING AJUDAM
PROFESSORES A
MELHORAR SUA PRÁTICA?

UMA AVALIAÇÃO SOBRE O IMPACTO DO PROGRAMA GESTÃO DE SALA DE AULA EM ESCOLAS PÚBLICAS DO CEARÁ

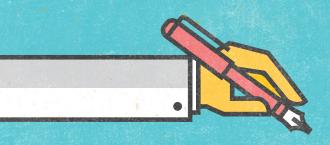


NOS ÚLTIMOS ANOS, SURGIRAM IMPORTANTES EVIDÊNCIAS SOBRE A ATUAÇÃO DOS PROFESSORES DURANTE AS AULAS E COMO ISSO AFETA O APRENDIZADO DOS ALUNOS.

- Há grandes variações entre as práticas adotadas por professores dentro de uma mesma escola e entre escolas da mesma rede
- A diferença entre as práticas dos professores não pode ser explicada pela formação e senioridade desses profissionais
- A eficácia da prática dos professores em sala de aula é determinante para o engajamento, o aprendizado e o desenvolvimento das habilidades dos alunos

NO BRASIL E NA AMÉRICA LATINA,
OS PROFESSORES USAM UM TEMPO
SIGNIFICATIVO DA AULA COM TAREFAS
CORRIQUEIRAS (PREPARANDO
MATERIAL, FAZENDO A CHAMADA,
DISTRIBUINDO PAPÉIS, ENTRE
OUTRAS), EM DETRIMENTO DO TEMPO
USADO PARA, DE FATO, ENSINAR.





TEMPO USADO POR PROFESSORES EM SALA DE AULA COM O PROCESSO DE APRENDIZAGEM

67% Brasil
64% América Latina
79% Média países da OCDE

(Talis, OCDE, 2013; Bruns e Luque, 2014)

ASSIM COMO OUTROS PAÍSES, O BRASIL BUSCA ESTRATÉGIAS PARA MELHORAR A PRÁTICA DOS PROFESSORES EM SALA DE AULA. A FUNDAÇÃO LEMANN EM PARCERIA COM O GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ IMPLEMENTOU UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO COM ESSA FINALIDADE.

Oferecido desde 2012 pela Fundação Lemann, em parceria com a Elos Educacional, o Gestão de Sala de Aula forma gestores pedagógicos de escolas públicas para que possam ajudar os professores realizando um trabalho que envolve

Esse tipo de atuação também é conhecido como "coaching", em que os

acompanhamento, tutoria e suporte.

gestores pedagógicos da escola ajudam os professores a refletirem sobre as suas práticas e fazem comentários e recomendações (feedback) sobre suas aulas, olhando sempre para a aprendizagem dos alunos.



#### Objetivo

Formar coordenadores escolares para que sejam capazes de oferecer coaching de alta qualidade aos professores.

## O que os coordenadores aprenderam?

Observar os professores em ação, fazer anotações pertinentes, realizar acompanhamento, dar feedbacks e ajudar o professor a refletir sobre a prática.





#### Quem participou?

Coordenadores escolares de 175 escolas de Ensino Médio da rede estadual do Ceará (amostra aleatória, com grupo controle de 136 escolas)

#### Como foi?

- Os coordenadores participaram de formações presenciais e acompanhamento de tarefas via Skype
- . Coordenadores, diretores e professores receberam um choque de informações: 175 boletins com resultados de observações feitas em sala de aula (método Stallings) feitos pelo Banco Mundial
- . Professores receberam o livro "Aula Nota 10", de Doug Lemov, que traz as técnicas trabalhadas pelo programa

### **RESULTADOS\***

Como parte do projeto, a equipe de Educação do Banco Mundial realizou um estudo para medir o impacto do programa Gestão de Sala de Aula e algumas ações complementares na qualidade do ensino na rede estadual do Ceará. Os resultados indicaram que:

1 0 ESTUDO CONCLUIU QUE O PROGRAMA TEVE IMPACTO POSITIVO NA ADMINISTRAÇÃO DO TEMPO DAS AULAS PELOS PROFESSORES





## O GESTÃO DE SALA DE AULA - CEARÁ IMPACTOU:

No tempo usado para instruir: (ler em voz alta, expor conteúdos, fazer discussões, atividades etc.)

+59 horas no ano letivo

### No tempo usado com atividades administrativas:

(fazer chamada, passar papéis, organizar mesas e cadeiras etc.)

-32 horas no

#### No tempo inativo:

(conversando com alguém fora da classe, em interação social com alunos, lidando com indisciplina etc.)

-28 horas no ano letivo

2 TAMBÉM HOUVE MELHORA NO ENGAJAMENTO DOS ALUNOS NA AULA E NA INTERAÇÃO ENTRE PROFESSORES E ALUNOS

### O GESTÃO DE SALA DE AULA - CEARÁ IMPACTOU:

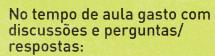
No tempo gasto por grandes grupos de alunos (mais de seis): (em conversas paralelas, no celular etc. durante a aula)

-23 horas no ano letivo

#### No tempo de aula com atividades de ensino com TODOS os alunos engajados:

(prestando atenção na aula, fazendo atividades propostas, perguntando ou respondendo ao professor)

Não houve mudança



(em conversas paralelas, no celular etc. durante a aula)

+21 horas no ano letivo

3 HOUVE MELHORA NO DESEMPENHO DOS ALUNOS

Os estudantes apresentaram desempenho mais alto na avaliação educacional do Estado do Ceará:

pontos (1,6%), em Matemática

+2 pontos (0,9%) em Português Os estudantes apresentaram melhor desempenho no Enem:

+4,2 pontos (1,0%) em Matemática +5,3 pontos (1,2%) em Português

QUAL FOI O INVESTIMENTO, EM UM ANO, DO PROGRAMA NO CEARÁ?

Total:

US\$ 295.071,92

(R\$ 1.2 milhão de reais)

Custo por aluno:

US\$ 2,40 (R\$ 9,60 reais)

Obs: Valores aproximados considerando-se 200 dias de aula com 6 aulas de 50 minutos por dia.

<sup>\*</sup> Working Paper disponível em http://bit.ly/avaliacaogsa

### GESTÃO DE SALA DE AULA CEARÁ

Realização





Patrocínio









Execução



Avaliação



Barbara Bruns Leandro Costa Nina Cunha