

EM BUSCA DE CAMINHOS QUE  
PROMOVAM A CONVIVÊNCIA  
RESPEITOSA EM SALA DE AULA  
TODOS OS DIAS





## **Coordenação:**

Dra. Telma Pileggi Vinha (FE- Unicamp)

Dra. Alessandra de Moraes (Fac. de Filosofia e Ciências – UNESP/Marília)

## **Pesquisadores:**

Dra. Adriana de Mello Ramos (GEPEM – UNESP/Unicamp)

Dra. Carolina de A. Escher Marques (GEPEM – UNESP/Unicamp)

Dra. Carmen Lúcia Dias – (UNOESTE/Presidente Prudente)

Dra. Juliana Ap. Matias Zechi (Depto Psic./UFMS/Paranaíba)

Dra. Lívia Maria da Silva (PD - FE-Unicamp)

Dra. Luciene Regina Paulino Tognetta (FCL/UNESP/Araraquara)

Dra. Maria Suzana de S. Menin (FCL/UNESP/Presidente Prudente)

Dra. Marialva Rossi Tavares (Fundação Carlos Chagas)

Dra. Patrícia Unger Raphael Bataglia (FFC/UNESP/Marília)

Dr. Raul Aragão Martins (FCL/ UNESP/São José do Rio Preto)

Dra. Roberta Gurgel Azzi (FE- Unicamp)

Dra. Ana Maria Falcão de Aragão (Faculdade de Educação - Unicamp)

Dra. Daniela Couto Guerreiro-Casanova (NEAPSI/FE-Unicamp)

Dr. José María Avilés Martínez - Universidad de Valladolid



## **Pós-graduandos:**

Adriano Moro (Fundação Carlos Chagas - Doutorando - FE-Unicamp)

Alexandre Tadeu de Andrade Dias da Silva (Doutorando - FE-Unicamp)

Clarisse Zan de Assis Bastos (Doutoranda - PG Educação – Unesp)

Flávia Maria de Campos Vivaldi (Doutoranda - FE-Unicamp)

Fabricio Costa de Oliveira (Doutorando - PG Educação – Unesp)

Loriane Trombini Frick (Doutoranda - Unesp/Presidente Prudente)

Terezinha Ferreira da Silva Colombo (Doutoranda - PG Educação – Unesp)

Mariana Tavares Almeida Oliveira (Mestre- FE-Unicamp)

Simone Gomes de Melo (Mestranda – PG Educação - Unesp)

Thais Leite Bozza (Mestranda - FE-Unicamp)



- **Construir, testar e validar instrumentos**, adaptados à realidade das escolas brasileiras, para avaliar o **clima escolar** em alunos a partir do 7º ano, docentes e gestores.
- A partir do diagnóstico do clima escolar, **elaborar e desenvolver**, em duas escolas públicas, um **programa de formação dos educadores** que atuam nas séries finais do Ensino Fundamental, visando a **melhoria da convivência escolar e a mediação de conflitos**.



## CLIMA ESCOLAR

Pode ser compreendido como o conjunto de percepções dos integrantes da comunidade escolar com relação à instituição, que descortinam fatores vinculados à organização, as estruturas pedagógica e administrativa, além das relações humanas que ocorrem nesse espaço.

(JANOSZ, 1998; BLAYA, 2004; THIÉBAUD, 2005; DEBARBIEUX, 2006; PERKINS, 2006; CASASSUS, 2008)



## Influência do Clima Escolar:

### 1) na aprendizagem/escolarização/desempenho:

- a autoconfiança para realizar o trabalho escolar
- a motivação
- as aprendizagens e ao rendimento escolar
- a atitude face à utilidade dos estudos
- a identificação com a escola
- ao desenvolvimento emocional e social dos alunos



## Influência do Clima Escolar

### 2) na socialização:

- problemas como os conflitos, a violência física e verbal entre alunos e entre alunos e professores, o vandalismo, o roubo, o consumo e venda de drogas e outros comportamentos de risco
- quando o clima escolar é negativo pode representar um fator de risco da qualidade de vida escolar, contribuindo para o surgimento de problemas comportamentais, sentimento de mal-estar e o aparecimento dos conflitos e violência

## Escolas que possuem clima escolar positivo apresentam:

- bons relacionamentos interpessoais
- ambientes de aprendizagem com decisões compartilhadas
- espaços de participação
- senso de justiça (as regras são necessárias e obedecidas e as sanções são justas)
- indivíduos que se sentem seguros, apoiados, engajados, pertencentes à escola e respeitosamente desafiados



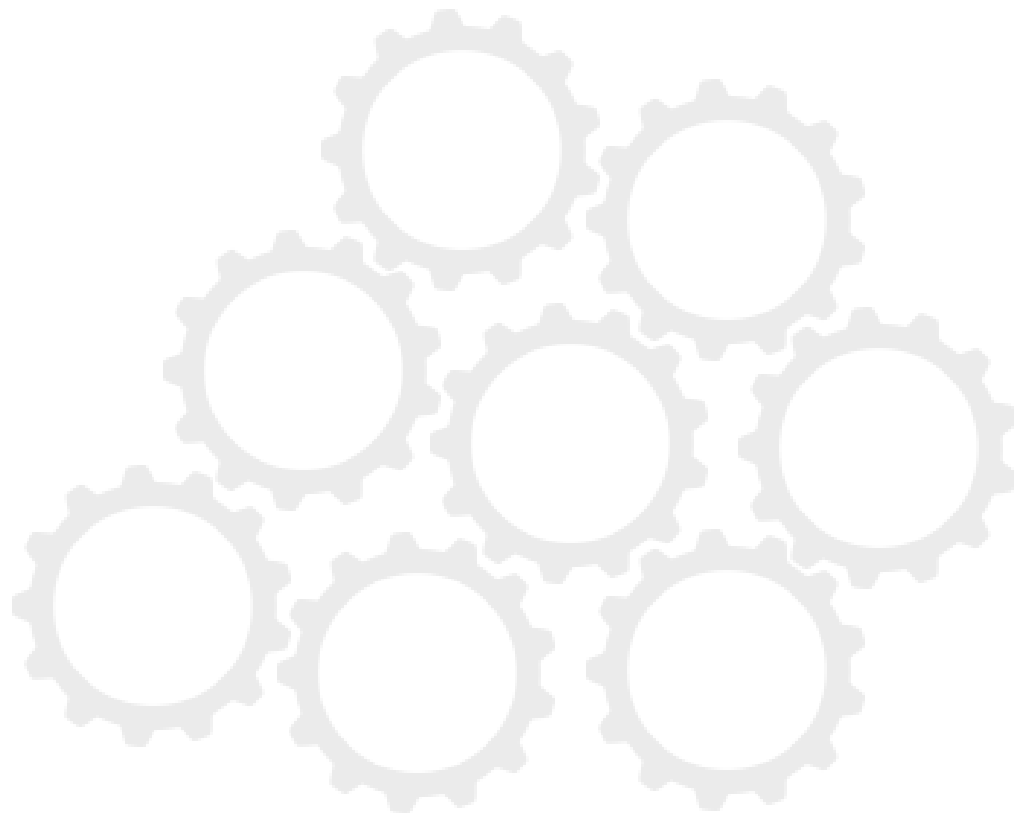


## **A reforma do clima escolar concentra-se em quatro objetivos centrais:**

- a criação de comunidades cooperativas
- a promoção de apoio aos alunos e professores
- a garantia de uma escola segura e com espaços para resolução dialógica dos conflitos
- o estímulo à participação estudantil



- **Consultas em bancos de dados** buscando pesquisas que investigam o clima escolar, assim como instrumentos utilizados para avaliá-lo (66).
- Foi encontrado que nenhum fator isolado determina o Clima de uma escola, mas sim a **interação de vários fatores** da escola e da sala de aula
- Foi **elaborado uma matriz** formada por 8 dimensões inter-relacionadas





### Elaboração dos questionários

- Foram construídos questionários adaptados às escolas brasileiras direcionados para:
  - alunos do 7º ano em diante
  - professores
  - gestores
- Questionários em formato Likert - 4 pontos
- Itens de relação entre os grupos e específicos para cada grupo
- Positivo e negativo
- Pré-testagens - juízes

# A CONSTRUÇÃO DOS INSTRUMENTOS (OBJETIVO 1)



## Exemplo dos questionários

MARQUE O QUANTO VOCÊ CONCORDA COM CADA UMA DAS AFIRMAÇÕES A SEGUIR	NÃO CONCORDO	CONCORDO POUCO	CONCORDO	CONCORDO MUITO
1. O que aprendo na escola é útil para a minha vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Se eu pudesse, eu mudaria de escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Na minha escola o comportamento dos alunos vale nota.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. A minha escola passa muitas lições de casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

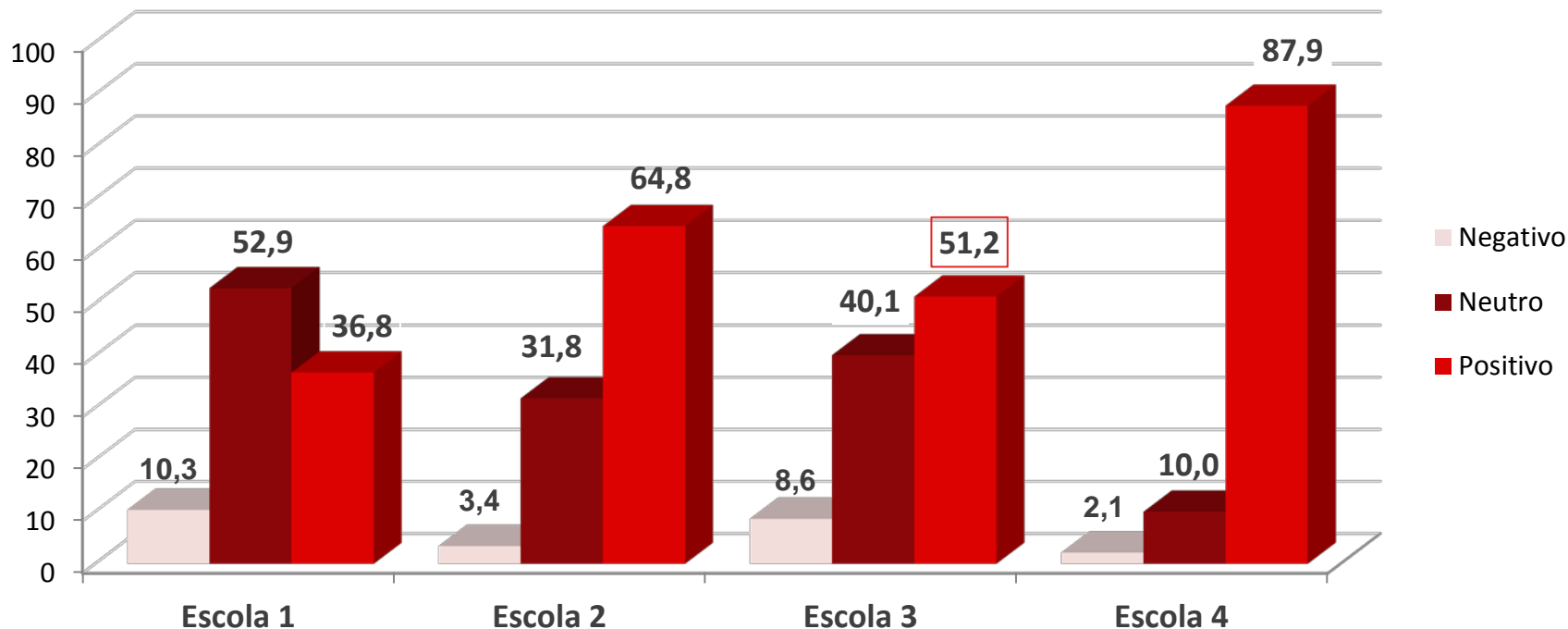
# A CONSTRUÇÃO DOS INSTRUMENTOS (OBJETIVO 1)

## A Coleta em 4 escolas municipais de Campinas

PARTICIPANTES	ESCOLA 1	ESCOLA 2	ESCOLA 3	ESCOLA 4	TOTAL
Alunos – 7º	74	29	62	45	210
Alunos – 8º	56	36	50	62	204
Alunos – 9º	46	23	50	33	152
<b>TOTAL ALUNOS</b>	<b>176</b>	<b>88</b>	<b>162</b>	<b>140</b>	<b>566</b>
Prof. EF1	0	6	12	14	35
Prof. EF2	17	6	9	16	48
<b>TOTAL PROFESSORES</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>83</b>
<b>GESTORES</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

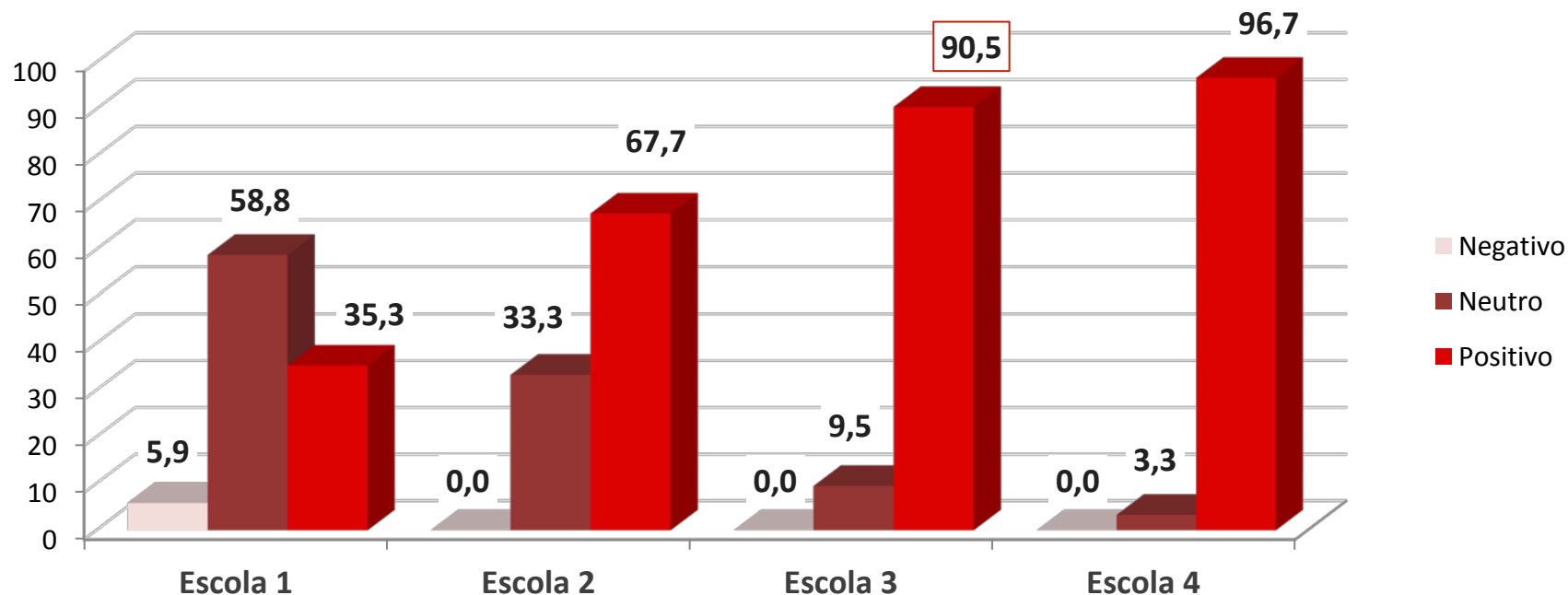
# A CONSTRUÇÃO DOS INSTRUMENTOS (OBJETIVO 1)

## DIMENSÃO 1 - As relações com o ensino e com a aprendizagem - Alunos



# A CONSTRUÇÃO DOS INSTRUMENTOS (OBJETIVO 1)

## DIMENSÃO 1 - As relações com o ensino e com a aprendizagem - Professores







## **Ampliação da coleta:**

- 797 alunos, 243 professores e 102 gestores, totalizando: 1.142 sujeitos
- Análises estatísticas e qualitativas

## **Próxima etapa**

- Estão sendo aplicados dos instrumentos em pelo menos 5000 sujeitos entre alunos, professores e gestores
  - questionários impressos e *on line*

# A CONSTRUÇÃO DOS INSTRUMENTOS (OBJETIVO 1)

## Próxima Etapa





A partir do diagnóstico do clima escolar, elaborar e desenvolver, em duas escolas públicas, um **programa de formação dos educadores** que atuam **nas séries finais** do Ensino Fundamental, visando a **melhoria da convivência escolar e a mediação de conflitos**.



## Critérios de seleção

- Tamanho;
- funcionar em dois períodos;
- possuir diretor e coordenador;
- ter baixa rotatividade da equipe pedagógica e gestora;
- possuir horário de trabalho coletivo com todos;
- não representar extremos;
- **interesse pela intervenção.**



## **Amostra:**

### **Escolas selecionadas:**

- EMEF Profª Violeta Dória Lins
- EMEF Maria Pavanatti Fávaro

### **Público Alvo:**

- Professores e funcionários
- Gestores das escolas
- Alunos – direta e indiretamente
- Comunidade - direta e indiretamente



- Pesquisas → **problemas de convivência** → uma das principais dificuldades enfrentadas pela escola
  - indisciplina, bullying, violência, transgressões, incivilidade...
- Mais do que estratégias para lidar com esses problemas, pretende-se favorecer a convivência ética



## Quando se fala em formação ética...

- Fala-se em **estratégias** para que os alunos conheçam e legitimem alguns valores que inspiram a convivência:
  - ✓ justiça, respeito, solidariedade, diálogo...
- E neles pautem suas **condutas**
  - ✓ desenvolvimento de atitudes éticas: como agir de maneira justa, ser solidário, ser generoso, empregar o diálogo para resolução de conflitos, etc.

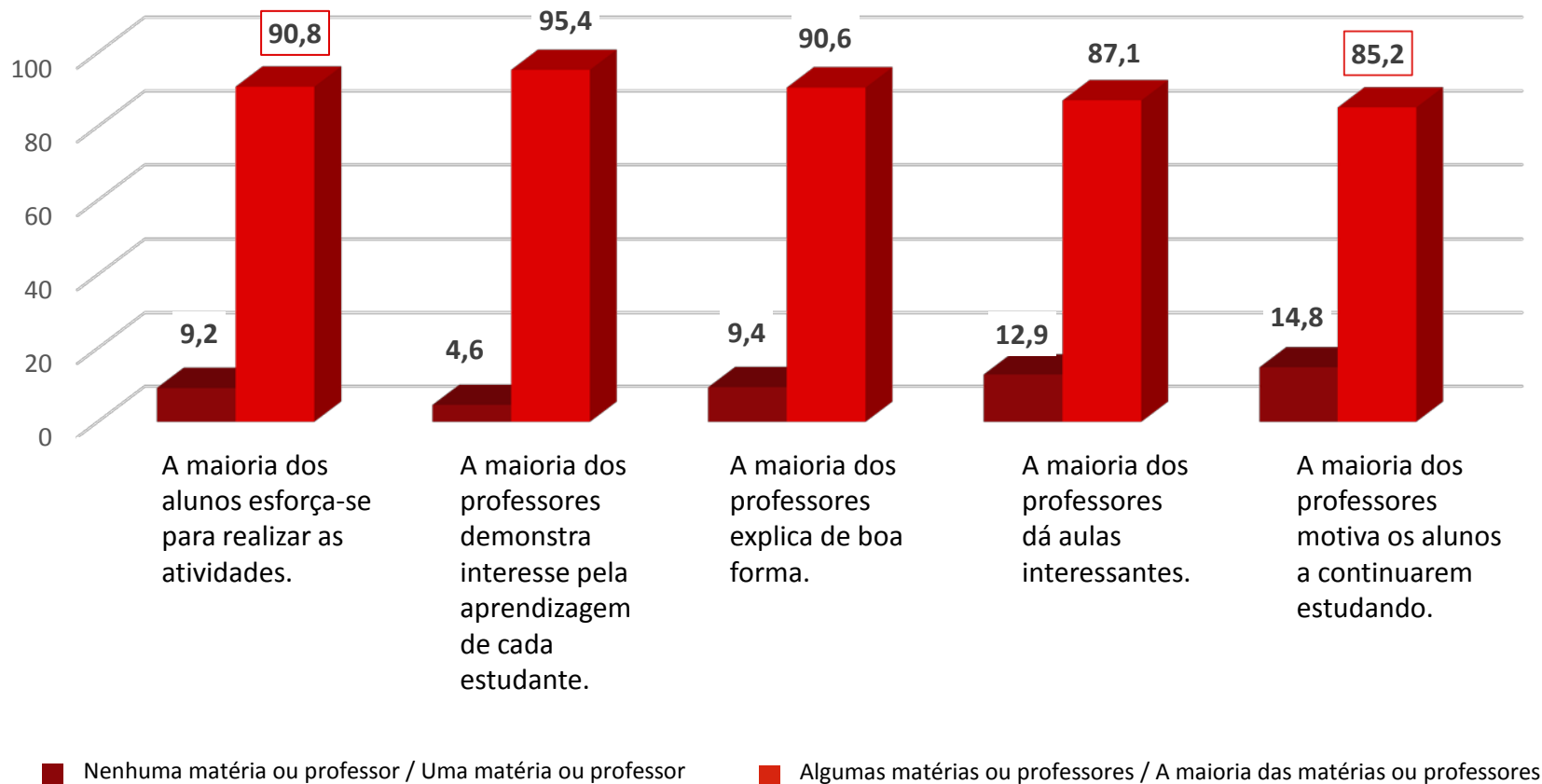


## 1) Diagnóstico

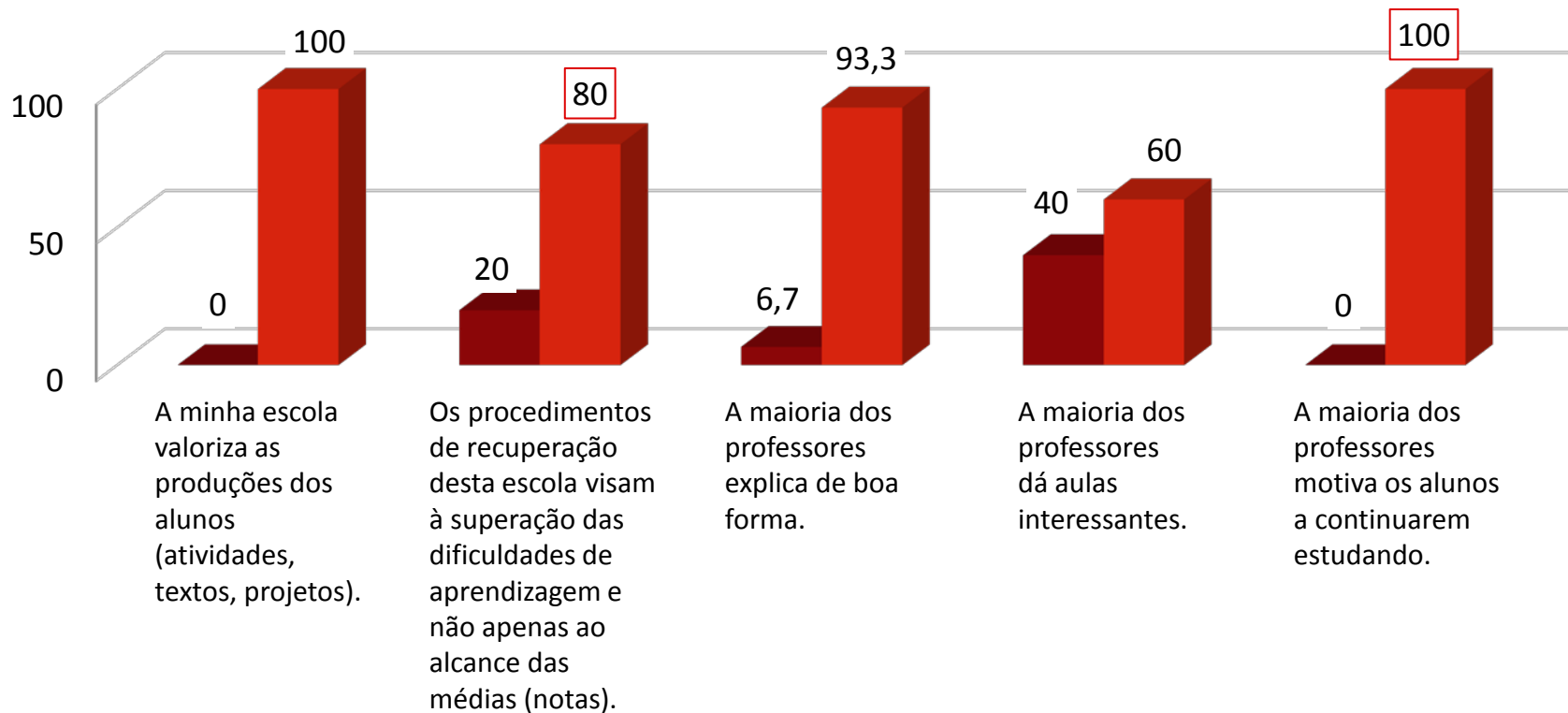
- Clima Escolar
- Observações
- Entrevistas



# PERCEPÇÕES PREDOMINANTEMENTE POSITIVAS - ALUNOS



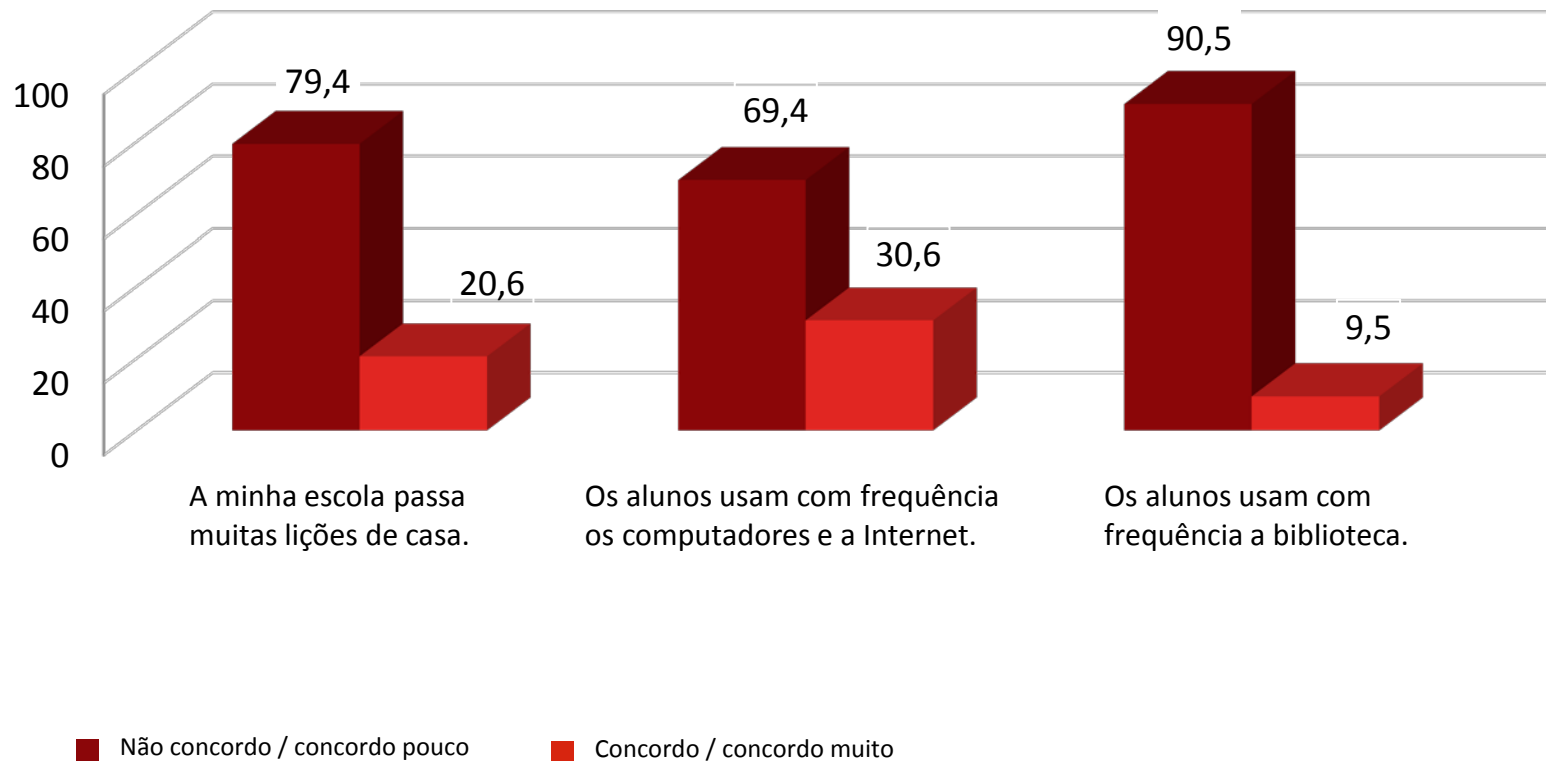
# PERCEPÇÕES PREDOMINANTEMENTE POSITIVAS - PROFESSORES



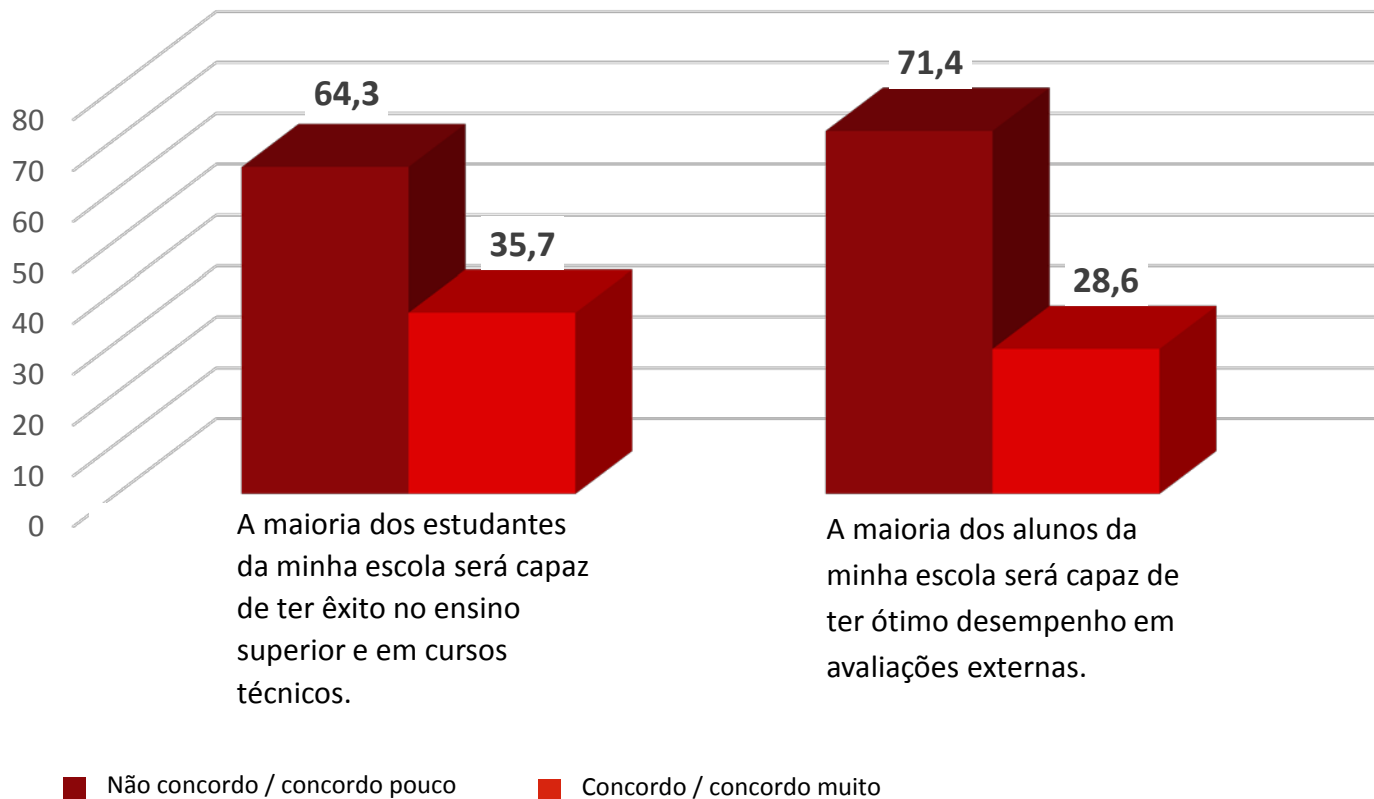
■ Nenhuma matéria ou professor / Uma matéria ou professor

■ Algumas matérias ou professores / A maioria das matérias ou professores

# PERCEPÇÕES PREDOMINANTEMENTE NEGATIVAS - ALUNOS

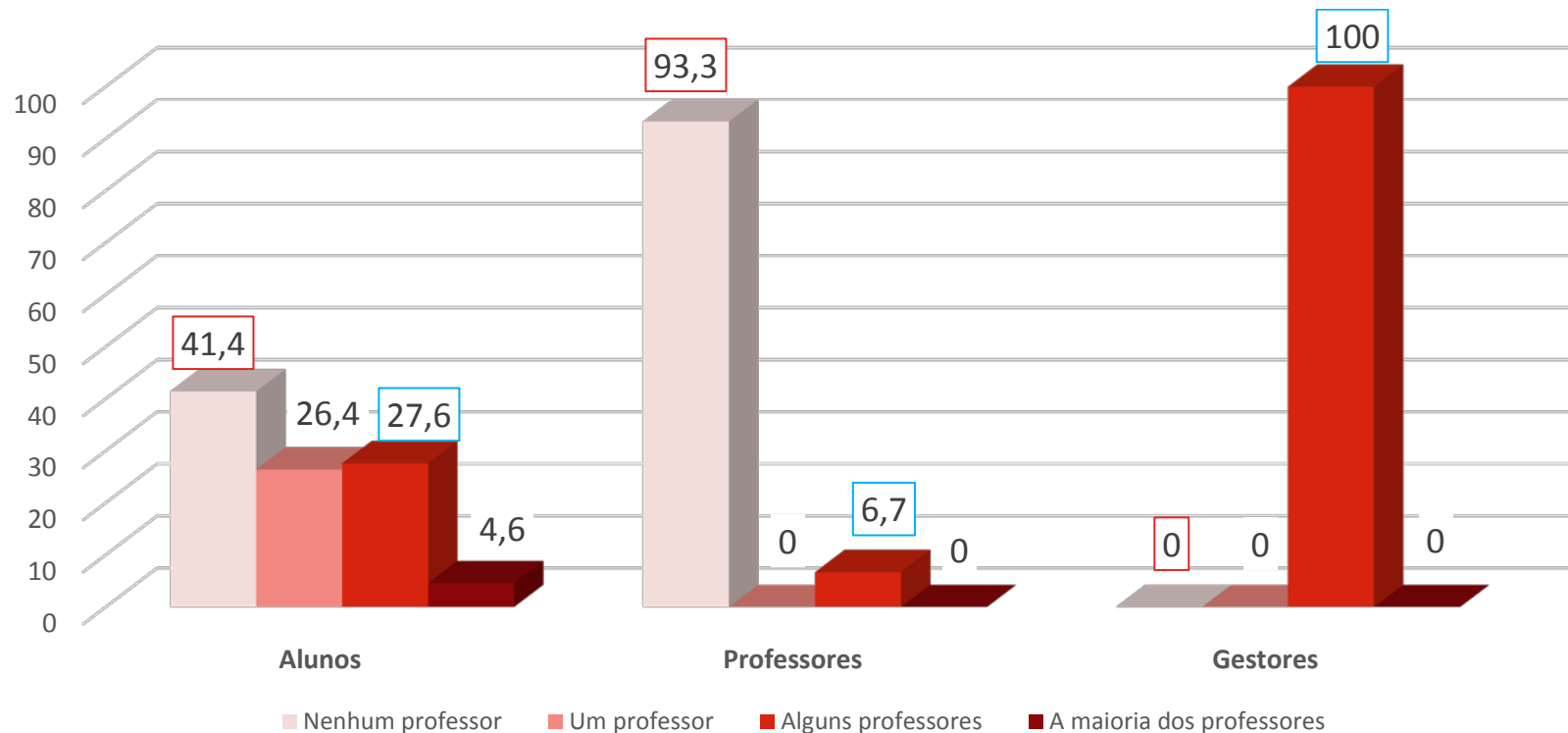


# PERCEPÇÕES PREDOMINANTEMENTE NEGATIVAS - PROFESSORES



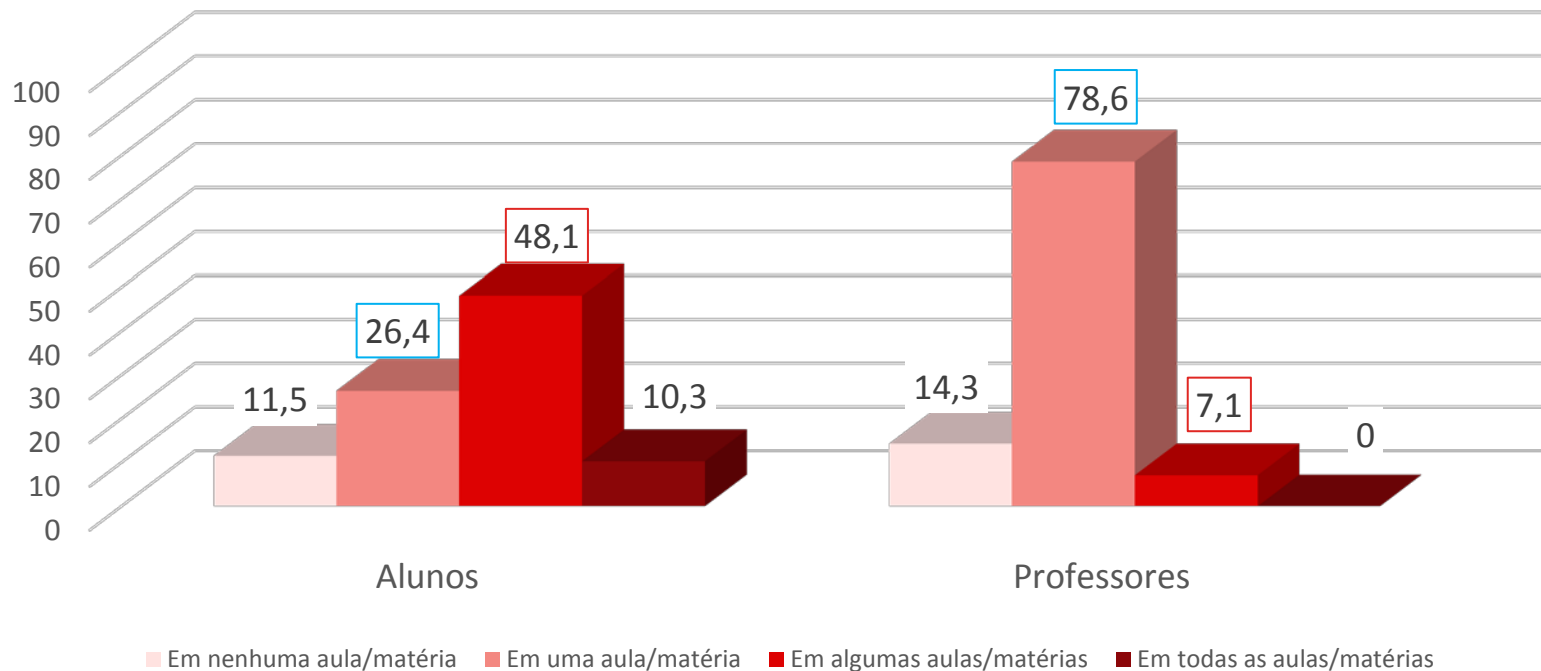
# ONDE ESTÃO AS DIVERGÊNCIAS?

Sobre os professores: costumam faltar.



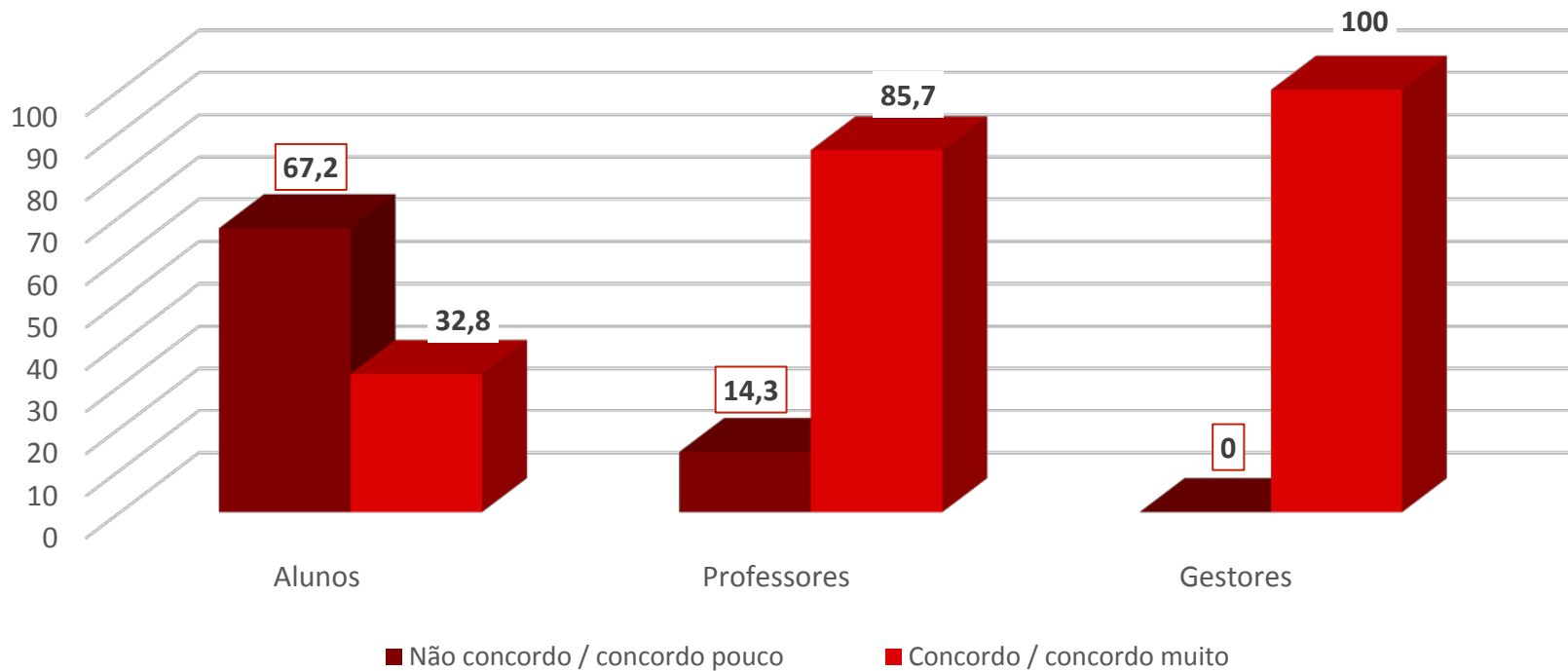
# ONDE ESTÃO AS DIVERGÊNCIAS?

A maior parte dos estudantes parece desmotivada



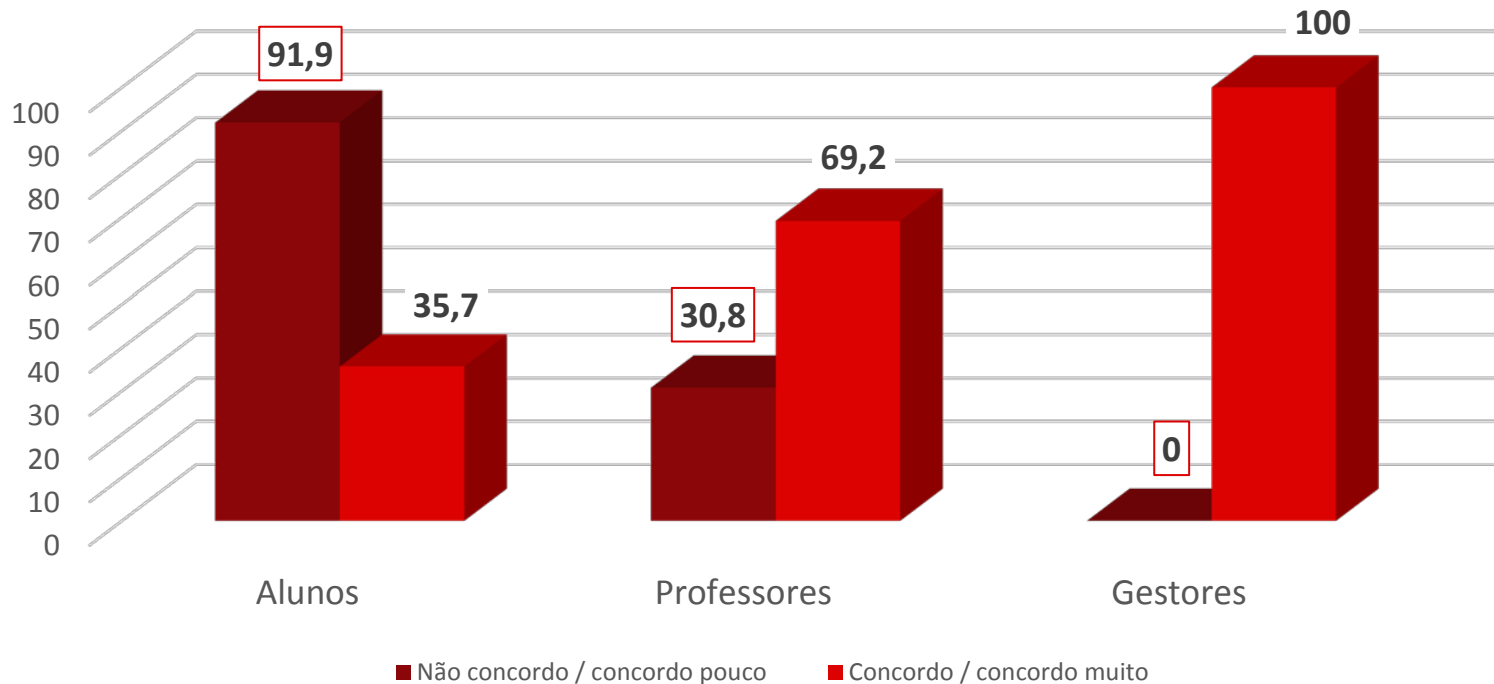
# ONDE ESTÃO AS DIVERGÊNCIAS?

Há poucos desentendimentos entre os alunos.



# PERCEPÇÕES DIVERGENTES – PROFESSORES, GESTORES E ALUNOS

Os banheiros estão em bom estado e com papel higiênico e sabonete à disposição







## Ações preventivas e “curativas”

### 2) Criar espaços sistematizados para que a convivência e a moralidade se tornem objeto de conhecimento – 90 minutos

- Inserção de disciplina em todas as turmas do EF II – ministrada pelo professor de referência (selecionados pela escola)
  - RH e Viva Ética
  - implantação de procedimentos que promovam o desenvolvimento da autonomia e o envolvimento dos alunos na qualidade da convivência e na mediação dos conflitos tais como: assembleias, círculos restaurativos, alunos ajudantes, procedimentos da educação moral, atividades de expressão de sentimentos, etc.



## 3) Formação

### 3.1) Cursos em módulos – professores, gestores e funcionários

encontros semanais de 3h - 168 horas

#### Exemplos de temas

1. A construção da personalidade ética
2. Valores e princípios
3. Regras
4. A comunicação construtiva
5. A escola e a família
6. Os problemas de convivência...
  - Bullying
  - Incivilidades e Provocações
  - Transgressões
  - Mediação de conflitos...



## 3.2. Módulos também para os professores de referência e gestores (disciplina com os alunos)

Encontros quinzenais de 3h - 104 horas

### Exemplo de temas:

1. Autoconhecimento e conhecimento de grupo
2. Implantação de assembleias para discutir a convivência
3. Princípios e valores
4. A comunicação construtiva
  - Linguagem
  - Escuta
  - Assertividade
5. Protagonismo (aluno ajudante)...



**Obs:**

- avaliação periódica (3 eixos: curso; grupo e autoavaliação)
  - profissionais que fazem o curso,
  - professores de referência (alunos)

### **3.3) Protagonismo – TIC – alunos\***

- Filmes (curtas)
- Rádio
- Animações



## 4) Implantação de espaços institucionais para participação e resolução de conflitos

- assembleias ou círculos de diálogo
- câmaras de mediação ou círculos restaurativos\*



## 5) Horas destinada a acompanhamento em cada escola

- reuniões para apresentação do projeto para pais e alunos
- observação dos procedimentos que estão sendo implantados
- reuniões de orientação



## 6) Avaliação do programa

- Qualitativa
  - questionários, entrevistas e sessões de observação.
- Quantitativa - pós-teste
  - instrumentos dirigido para alunos, professores e gestores visando avaliar a o clima escolar
- **2016 - Continuidade...**

# ELABORAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO DAS AÇÕES NA ESCOLA:

- Portfólio dos alunos
- Plano de ação tutorial
- Plano Institucional de Convivência na Escola

Um **plano de convivência** é um documento que **concretiza a organização e o funcionamento** da escola com **relação à convivência**, estabelecendo as linhas gerais do **modelo de convivência a ser adotado** na escola, **os objetivos a serem alcançados, as normas que o regulam e as ações** que serão realizadas nessa área para o alcance dos objetivos. É elaborado com a participação de todos os atores da comunidade escolar e visa fomentar a convivência respeitosa, a prevenção e mediação dos conflitos, a redução da violência e do *bullying* e a melhoria da qualidade do clima escolar.



# PROJETOS BEM SUCEDIDOS DE EDUCAÇÃO MORAL: EM BUSCA DE EXPERIÊNCIAS BRASILEIRAS (Menin et al, 2014)

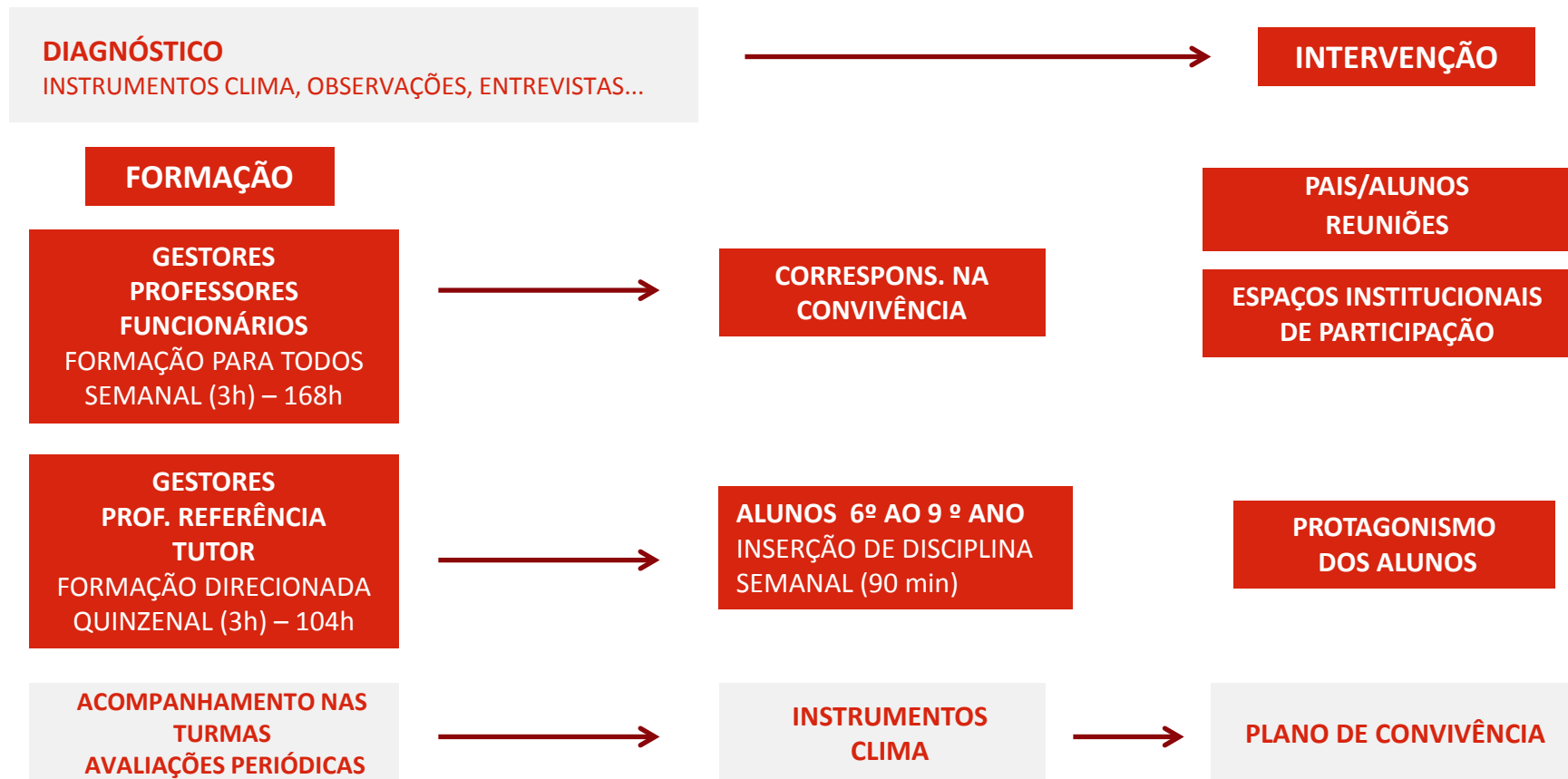


- 1062 questionários respondidos
- 71% **não** receberam nenhum tipo de formação para atuar nesse tema
- Foram selecionadas menos de 2% das experiências relatadas
- Por que não foram “bem sucedidas”?
  1. valores nem sempre morais x controle disciplinar
  2. isolamento de iniciativas;
  3. curto espaço de tempo;
  4. transmissão/doutrinação;
  5. direcionado apenas aos alunos
  6. contradição com o clima relacional/disciplinar na escola

# CONSIDERAÇÕES

- Formação não pode ser pontual e breve
- Plano de convivência
  - não é para os alunos, mas "para nós"
  - não é mais o adulto ou adultos que irão zelar pela qualidade da convivência ou resolução de conflitos, a proposta é envolver a todos
    - há sim um adulto responsável *em estimular* a convivência e não *pela* convivência
  - mudança de paradigma: a convivência passa a ser *valor* e não “um problema”

# PROGRAMA DE INTERVENÇÃO – CONVIVÊNCIA ÉTICA





## **Avaliar o clima escolar identificando o que vai bem e as principais dificuldades**

- considerar as diversas dimensões e os diferentes atores da escola
- discutir coletivamente os dados
- selecionar e hierarquizar os principais problemas



- **Um questionário sobre o clima escolar** não é um fim em si mesmo, mas um meio a serviço de um projeto.
- O ponto de partida para uma análise do clima consiste na **identificação de uma necessidade compartilhada na escola**.



## **Investir na formação dos profissionais da escola, dando subsídios para a construção do Plano de Convivência Institucional**

- realizar estudos e planejamento coletivo o convívio na escola, da mesma forma que é feito em relação às demais áreas do currículo
  - utilizar estratégias diferenciadas para os problemas de convivência
- o processo tem que ser coletivo (institucional) – evitar iniciativas isoladas de um professor, gestor ou pequeno grupo



- as propostas de intervenção precisam ser **curativas e preventivas**
  - investir nas qualidade das relações (professor-aluno e entre pares)
  - introduzir momentos sistematizados para trabalhar os procedimentos de educação em valores e discutir os problemas de convivência (disciplina – 90 minutos)
  - propiciar espaços institucionais de mediação de conflitos (assembleias, círculos restaurativos...)
  - ampliar os momentos de trabalho co-operativo (conhecimento)
- Os ganhos gerados por um projeto assim foram diversos, como a prevenção de conflitos, desenvolvimento de relações mais respeitosas, o aumento do sentimento de bem-estar geral e a melhoria do clima escolar.



## Políticas Públicas

- que sejam **inseridas tais discussões na formação** de nossos professores
- que as **escolas sejam orientadas** em como podem fazer investigações sobre seu clima, analisar os dados e construir propostas coletivas de intervenção
- **incentivar à construção de um Plano** Institucional de Convivência



# Obrigado!

